

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 37  
IM. KAZIMIERZA GÓRSKIEGO  
W BIAŁYMSTOKU**

---

**Białystok 2023 r.**

## **WSTĘP**

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 37 im. Kazimierza Górskiego w Białymstoku** opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły** został uchwalony przez **Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną** po dokonaniu diagnozy potrzeb w środowisku szkolnym z uwzględnieniem wyników ewaluacji, wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyрекję Szkoły, analiz i wniosków z pracy zespołów zadaniowych, uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

### **Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
11. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku na rok szkolny 2023/2024

## 12. Statut Szkoły Podstawowej nr 37 im. Kazimierza Górskiego w Białymstoku.

### SPIS TREŚCI

#### 1. Wizja Szkoły Podstawowej nr 37 im. Kazimierza Górskiego w Białymstoku – obszar: opieka, wychowanie, profilaktyka.

- 1) Cele strategiczne w obszarze opieki i wychowania.
- 2) Cele strategiczne w obszarze zarządzania wspomagające realizację celów z obszaru opieki i wychowania.
- 3) Cele strategiczne w obszarze profilaktyki.
- 4) Sylwetka Absolwenta.

#### 2. Misja Szkoły.

#### 3. Cele główne Programu Wychowawczego-Profilaktycznego Szkoły.

- 1) Kształcenie właściwej kultury osobistej ucznia.
- 2) Uczeń partnerem we wspólnej pracy.
- 3) Rozpoznawanie własnych emocji i panowanie nad nimi.
- 4) Kształtowanie postawy patriotycznej.
- 5) Współpraca z rodzicami.
- 6) Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- 7) Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo.
- 8) Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
- 9) Zapobieganie uzależnieniom.

#### 4. Powinności wychowawcy klasy.

#### 5. Prawa ucznia.

#### 6. Obowiązki ucznia.

#### 7. Ceremoniał szkolny.

#### 8. Tradycje szkolne.

#### 9. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 37 im. Kazimierza Górskiego w Białymstoku

**WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 37  
IM. KAZIMIERZA GÓRSKIEGO  
W BIAŁYMSTOKU**

**OBSZAR: OPIEKA, WYCHOWANIE, PROFILAKTYKA**

1. Sylwetka Absolwenta.
2. Cele strategiczne w obszarze opieki i wychowania.
3. Cele strategiczne w obszarze zarządzania wspomagające realizację celów z obszaru opieki i wychowania.
4. Cele strategiczne w obszarze profilaktyki.

## SYLWETKA ABSOLWENTA

Szkoła stwarza optymalne warunki wszechstronnego rozwoju. Łącząc wysokie wymagania w zakresie nauki i dyscypliny z życzliwym traktowaniem ucznia, dobrze przygotowuje do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia oraz do życia w społeczeństwie i państwie.

### **Absolwent szkoły:**

1. Samodzielnie dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu: w domu i w szkole, w grupie rówieśniczej. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi;
2. Ma określony krąg zainteresowań, które stara się rozwijać;
3. Jest otwarty na możliwości i nowości, które stawia przed nim otaczająca rzeczywistość;
4. Jest odpowiedzialny za swoje słowa i czyny;
5. Umiejętnie korzysta z różnych źródeł przy zdobywaniu nowych wiadomości;
6. Selekcjonuje i porządkuje zdobywane informacje;
7. Jest świadomy zagrożeń związanych z funkcjonowaniem w określonym środowisku;
8. Potrafi wartościować swoje postępowanie, odróżnia dobro od zła;
9. Jest tolerancyjny;
10. Jest punktualny, dotrzymuje wyznaczonych terminów, szanuje swój czas i czas innych.

## **CELE STRATEGICZNE W OBSZARZE OPIEKI I WYCHOWANIA**

Szkoła Podstawowa nr 37 im. K. Górskiego w Białymstoku to miejsce spotkania i autentycznej współpracy trzech podmiotów decydujących o skutecznym wychowaniu: nauczycieli wychowawców, rodziców i uczniów. Stanowi ona integralną część środowiska, jest jego wizytówką, a podejmowane w niej działania służą dzieciom i całej społeczności.

1. Zapewniamy uczniom bezpieczeństwo, troskliwą opiekę oraz odpowiednie dla zdrowia warunki edukacji.
2. Przygotowujemy do życia we współczesnym świecie w zgodzie z ogólnoludzkimi wartościami jak: wolność, sprawiedliwość, dobro, piękno, miłość, prawda. Kultuwujemy tradycje regionalne.
3. Dążymy do zaangażowania rodziców i społeczności lokalnej w życie szkoły, a planując nasze działania bierzemy pod uwagę potrzeby, interesy, oczekiwania i ambicje środowiska, w którym działamy.
4. W pracy szkoły uwzględniamy zróżnicowanie potrzeb i zdolności uczniów, dążąc do zapewnienia warunków rozwoju każdemu z nich.
5. Pomagamy duchowo i materialnie dzieciom i rodzinom najuboższym oraz zaniedbanym.

## **CELE STRATEGICZNE W OBSZARZE ZARZADZANIA WSPOMAGAJĄCE REALIZACJĘ CELÓW Z OBSZARU OPIEKI I WYCHOWANIA**

1. Baza dydaktyczna i materialna szkoły dostosowana jest do potrzeb w zakresie realizacji celów kształcenia, opieki, wychowania i profilaktyki.
2. Nauczyciele mają możliwości poszerzania i doskonalenia własnych umiejętności wychowawczych poprzez udział w doskonaleniu zawodowym.
3. Dyrektor koordynuje promocję szkoły w środowisku lokalnym.
4. Dobra komunikacja interpersonalna: dyrektor – nauczyciel, nauczyciel – nauczyciel, dyrektor – uczeń, dyrektor – rodzice, nauczyciel – rodzice.

## **CELE STRATEGICZNE W OBSZARZE PROFILAKTYKI**

Głównym założeniem jest szeroko rozumiana działalność Szkoły na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania uczniów.

Program w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego, stworzyć warunki bezpiecznego funkcjonowania szkoły oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania.

## **MISJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 37 im. Kazimierza Górskiego w Białymstoku przygotowuje odpowiedzialnego, otwartego na doświadczenia otaczającego świata i kompetentnego ucznia do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia.

Tworzy przyjazną atmosferę, pozwalającą kształcić dzieci i młodzież na najwyższym poziomie, poprzez zaangażowanie uczniów nauczycieli i rodziców.

**KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWEJ KULTURY OSOBISTEJ UCZNIA**

| Po co?  | Co?  | Jak?  | Gdzie?              | Kto?   | Kiedy?                     | Monitorowanie  | Ewaluacja   |
|---|--|---|---------------------|--|----------------------------|--|---|
| Cele operacyjne                                     | Zadania do zrealizowania   | Sposób realizacji i działania wspierające   | Poziom organizacji  | Wykonawca zadania                                      | Termin                     | Wstępna ocena realizacji zadań   | Analiza i wnioski   |
| Uczeń stosuje podstawowe zasady dobrego wychowania. | Zaznajomienie z podstawowymi zwrotami grzecznościowymi i egzekwowanie ich na co dzień.                                     | Pogadanki w klasach, gazetki tematyczne   | kl. I-III i IV-VIII | Nauczyciele i wychowawcy wszystkich klas               | cały rok                   | Wicedyrektor podczas obserwacji.   | Opiekunowie grup wiekowych przedstawiają swoje wnioski Radzie Pedagogicznej, dyrektor Radzie Pedagogicznej, pedagog w sprawozdaniu. |
|   | Zapoznanie ucznia z kodeksem etycznym.   | Co najmniej 1 godzina w semestrze.<br>Konkurs dobrych manier.   | kl. IV-VIII         | Wychowawcy klas IV-VIII                                | cały rok                   | Dyrektor obserwujący pracę wychowawcy oraz zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.                |   |
| Uczeń jest wrażliwy na prawdę i dobro.              | Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.   | Pogadanki na godzinach wychowawczych.<br>Udział uczniów i ich rodzin w akcjach społecznych i charytatywnych.<br>Przekazywanie uczniom właściwych wzorców do naśladowania. | Wszystkie klasy     | Nauczyciele i wychowawcy wszystkich klas               | Cały rok                   | Dyrektor i wicedyrektor obserwujący pracę wychowawcy oraz zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. | Pedagog Radzie Pedagogicznej 2 razy w roku (I, VI), koordynator Szkolnego Koła Wolontariatu, koordynator Samorządu Uczniowskiego    |
|   | Zachęcanie uczniów do działalności w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu.<br>Działalność uczniów w Samorządzie Uczniowskim. | Działalność uczniów w Szkolnym Kole Wolontariatu.<br><br>Udział uczniów w pracach Samorządu Uczniowskiego.  | Kl. IV-VIII         | Szkolne Koło Wolontariatu.<br><br>Samorząd Uczniowski. | Cały rok.<br><br>Cały rok. |  |   |



|  |   |   |  |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|---|--|
| Uczeń ma właściwy stosunek do osób dorosłych.            | Przekazanie informacji na temat szacunku do osób dorosłych i egzekwowanie ich na co dzień.<br><br>Organizowanie obchodów świąt okolicznościowych. | Pogadanki na godz. wychowawczej.<br>Ukazywanie pozytywnych wzorców w twórczości, zwracanie uwagi na każdej lekcji i przerwie.<br><br>Klasowe i indywidualne spotkania, wieczorki. | Wszystkie klasy<br><br>Wszystkie klasy | Wszyscy nauczyciele<br><br>Wszyscy nauczyciele. | Cały rok.<br><br>Zgodnie z kalendarzem | Pedagog szkolny ustala ocenę na zebraniach Zespołu Wychowawczego w wyniku dyskusji z nauczycielami. | Pedagog Radzie Pedagogicznej 2 razy w roku (I, IV), koordynator do spraw świetlicy Radzie Pedagogicznej. |
| Uczeń wykazuje prawidłową postawę w grupie rówieśniczej. | Przekazywanie informacji na temat prawidłowych zachowań ucznia w grupie rówieśniczej.   | Pogadanki, dramy na godz. wych. lub innych lekcjach. W kl. I-III scenki rodzajowe na godz. wych., obejrzenie i omówienie stosownego filmu lub spektaklu.                          | Wszystkie klasy                        | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele                 | Cały rok.                              | Samorząd Szkolny w wyniku dyskusji na zebraniu gospodarzy klas.                                     | Opiekun Samorządu Uczniowskiego Radzie Pedagogicznej.  |
|  | Przekazywanie uczniom pozytywnych wzorców do naśladowania.  | Podkreślenie pozytywnych wzorców podczas omawiania lektur na lekcjach j. polskiego i historii.  | Wszystkie klasy                        | Nauczyciele j. polskiego, historii.             | Cały rok                               |   |  |
|  | Uświadamianie uczniom wartości odwagi cywilnej w reakcji na naganne zachowanie rówieśników  | Opracowywanie lektur na lekcjach języka polskiego, lekcje wychowawcze- analiza sytuacji codziennych w środowisku rówieśniczym   | Wszystkie klasy                        | Nauczyciele wychowawcy , poloniści              | Cały rok.                              | Nadzór pedagogiczny   | Rada Pedagogiczna  |
| Uczeń szanuje cudze dobra materialne i osobiste.         | Przekazywanie informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i   | Pogadanki na temat, co oznacza dobre imię ucznia, nauczyciela, szkoły, kraju oraz na temat szkodliwości kradzieży cudzych rzeczy (w tym praw autorskich,                          | Wszystkie klasy                        | Wychowawcy<br><br>Nauczyciele j.                |  | Nadzór pedagogiczny w ramach obserwacji.  | Dyrektor Radzie Ped. W sprawozdaniu z pełnienia nadzoru pedagogicznego. Opiekun                          |

|                                  |  |   |  |   |   |   |   |
|----------------------------------|--|---|--|---|---|---|---|
|                                  | <p>osobistych.</p> <p>Praca ucznia na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>Przekazanie informacji dotyczących działań, jakie można podjąć w wyniku stwierdzenia naruszania własnych dóbr osobistych.</p> <p>Promowanie uczniów za pracę na rzecz szkoły.</p> | <p>piractwo na rynku).</p> <p>Przydził klasom zadań mających na celu wykazanie ich troski o wygląd klasy, szkoły, 1 godz. pracy wychow.</p> <p>Pogadanki.</p> <p>Konkurs na najbardziej zadbaną salę lekcyjną.</p>  | <p>Wszystkie klasy</p> <p>Wszystkie klasy</p> <p>Wszystkie klasy</p> | <p>polskiego, j. obcych, religii</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Samorząd Uczniowski.</p> | <p>Wrze- sień, kwie- cień.</p> <p>Luty</p> <p>Cały rok.</p> | <p>Samorząd szkolny na koniec roku szkolnego.</p> <p>Opiekun Samorządu.</p> | <p>Samorządu Uczniowskiego Radzie Pedagogicznej w swoim sprawozdaniu.</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego Radzie Pedagogicznej w swoim sprawozdaniu.</p> |
| <p>Uczeń szanuje środowisko.</p> | <p>Przekazywanie informacji na temat konieczności ochrony środowiska. Rozwijanie wśród uczniów postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>Promowanie działań uczniów na rzecz ochrony środowiska. Zachęcanie do podejmowania działań</p>          | <p>Pogadanki na temat ochrony środowiska. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w klasach i szkole poprzez wskazywanie zagrożeń dla środowiska naturalnego. Udział klas w działaniach na rzecz przyrody. Udział w akcjach na rzecz środowiska: „Sprzątanie Świata”, „Ratujmy kasztanowce”, „Dzień Ziemi” Udział uczniów w</p> | <p>Wszystkie klasy</p>   | <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, geografii</p>                                       | <p>Cały rok.</p>  | <p>Nadzór pedagogiczny w ramach obserwacji.</p>                             | <p>Rada Pedagogiczna</p>  |

|   |  |  |                 |  |           |  |                   |
|---|--|--|-----------------|--|-----------|--|-------------------|
|   | proekologicznych.<br><br>Praca uczniów na rzecz przyrody i środowiska.   | konkursach.<br>Zbiórka surowców wtórnych.<br>Upiększanie otoczenia szkoły. Sadzenie drzew i krzewów oraz kwiatów.<br>Realizacja projektów ekologicznych.                                   |                 |  |           |  |                   |
| Edukacja klimatyczna                        | Uczeń szanuje środowisko.<br>Zapoznanie uczniów z informacjami dotyczącymi konieczności ochrony środowiska i zmian klimatycznych.<br>Działania uczniów i ich rodzin na rzecz ochrony środowiska.<br>Ukazywanie zależności między działalnością człowieka, a stanem środowiska naturalnego. | Pogadanki na temat ochrony środowiska.<br><br>Udział klas w akcjach na rzecz ochrony środowiska.<br>Wycieczki krajoznawcze, rajdy piesze i rowerowe.<br>Zajęcia terenowe.                  | Wszystkie klasy | Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, geografii                                   | Cały rok. | Nadzór pedagogiczny w ramach obserwacji. | Rada Pedagogiczna |
| Uczeń dba o swoje zdrowie i zdrowie innych. | Przekazywanie informacji na temat konieczności ochrony zdrowia.<br>Zapoznanie uczniów z informacjami dotyczącymi pandemii.<br>Wyjaśnianie uczniom zasad obowiązujących w szkole ze zwróceniem szczególnej uwagi na przestrzeganie zasad  | Pogadanki na temat ochrony zdrowia.<br><br>Udział uczniów w działaniach mających na celu ochronę zdrowia dzieci i młodzieży;<br><br>Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. | Wszystkie klasy | Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, geografii, pedagog, pielęgniarz, biblioteka | Cały rok. | Nadzór pedagogiczny w ramach obserwacji. | Rada Pedagogiczna |

|  |  |  |                 |  |           |  |                   |
|--|--|--|-----------------|--|-----------|--|-------------------|
|  | <p>higieny w związku z zagrożeniem zakażenia koronawirusem.<br/>Promowanie działań prozdrowotnych obniżających ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych.<br/>Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia.<br/>Zapewnienie uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacjach kryzysowych i wywołanych pandemią COVID – 19.</p> <p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <p>Podejmowanie inicjatyw i działań z zakresu zachęcania i wspierania uczniów do rozwoju ich aktywności fizycznej.</p> | <p>Udział klas w programach profilaktycznych i wychowawczych, np. „Szkoła promująca zdrowie”, „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”, „Znamie?. Znam je!”, „Profilaktyka czerniaka” i in.</p> <p>Dodatkowa opieka specjalistów: pedagogów i psychologów przy współpracy z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczna nr 2, Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczna dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami emocjonalnymi i in. instytucjami.</p> <p>Udział w kampaniach: „Włącz pozytywne myślenie” i in. oraz działaniach edukacyjnych.</p> <p>Udział uczniów w zawodach szkolnych i pozaszkolnych.<br/>Organizowanie zawodów sportowych na terenie szkoły.<br/>Udział klas w realizacji programów profilaktycznych: „Bieg po zdrowie” kl. IV, „Trzymaj formę” kl. V- VIII i in.</p> |                 | <p>Pedagog, pedagogdy i psychologowie z poradni.</p> <p>Pedagog, pedagog specjalny, psycholog.</p> |           |  |                   |
| Uczeń akceptuje siebie i każdego człowieka oraz życia we | Pielęgnowanie postaw prospołecznych uczących szacunku i akceptacji.  | <p>Pogadanki na godz. wychowawczej.</p> <p>Ukazywanie pozytywnych wzorców w twórczości,</p>  | Wszystkie klasy | Wychowawcy klas ,wszyscy nauczyciele pedagog,  | Cały rok. | Nadzór pedagogiczny w ramach obserwacji. | Rada Pedagogiczna |

|                            |   |   |  |            |  |  |  |
|----------------------------|---|---|--|------------|--|--|--|
| wszelkich jego przejawach. | Wskazywanie pozytywnych przykładów wśród bohaterów literackich. | zwracanie uwagi na każdej lekcji i przerwie.<br><br>Klasowe i indywidualne spotkania.<br><br>Udział uczniów w działaniach charytatywnych. |  | biblioteka |  |  |  |
|----------------------------|---|---|--|------------|--|--|--|

## UCZEŃ PARTNEREM WE WSPÓLNEJ PRACY

| Po co?  | Co?   | Jak?   | Gdzie?             | Kto?                                      | Kiedy?   | Monitorowanie  | Ewaluacja  |
|---|---|--|--------------------|---|----------|--|--|
| Cele operacyjne   | Zadania do zrealizowania                                  | Sposób realizacji i działania wspierające  | Poziom organizacji | Wykonawca zadania                         | Termin   | Wstępna ocena realizacji zadań   | Analiza i wnioski  |
| Uczeń jest podmiotem procesu dydaktyczno-wychowawczego. | Ujęcie w pracy wychowawcy potrzeb uczniów.                | Wychowawca wspólnie z uczniami układa plan pracy wychowawczej na cały rok.   | Klasy IV-VIII      | Wychowawcy wszystkich klas                | wrzesień | Pedagog szkolny podczas konsultacji planów pracy wychowawczej z wychowawcami klas. | Pedagog na pierwszej radzie szkoleniowej.  |
|   | Udział ucznia w procesie oceniania.                       | Zapoznanie ucznia z kryteriami wystawiania ocen częściowych i końcowych oraz ocen z zachowania.<br>Ocena Samorządu Klasowego oraz samoocena ucznia są elementami procesu wystawiania oceny z zachowania. | Wszystkie klasy    | Nauczyciele i wychowawcy wszystkich klas. | wrzesień | Zespół Wychowawczy przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.          | Pedagog Radzie Pedagogicznej w semestralnych ocenach sytuacji wychowawczej w szkole, dyrekcja w sprawozdaniu z pełnienia nadzoru pedagogicznego. |
|   | Czynny udział ucznia w procesie dydaktyczno-wychowawczym. | Szerokie stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu przedmiotów.  | Wszystkie klasy    | Wszyscy nauczyciele.                      | Cały rok | Nadzór pedagogiczny podczas obserwacji lekcji.                                     | Dyrekcja w sprawozdaniu z pełnienia nadzoru pedagogicznego.  |
|   | Podniesienie jakości nauczania.                           | Uwzględnianie w nauczaniu zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów.  | Wszystkie klasy.   | Wszyscy nauczyciele.                      | Cały rok | Nadzór pedagogiczny podczas obserwacji lekcji.                                     | Rada Pedagogiczna analizuje wnioski i poddaje pod głosowanie, opiekun SU na pierwszej klasyfikacyjnej  |
| Uczeń jest kreatywny i                                  | Przemyślane korzystanie w procesie kształcenia            | Zastosowanie różnorodnych metod i form pracy z uczniem w nauczaniu   | Wszystkie klasy    |   | Cały rok |  |  |

|                      |  |   |                 |                                 |                   |  |   |
|----------------------|--|---|-----------------|---------------------------------|-------------------|--|---|
| wykazuje inicjatywę. | z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. | zdalnym w sposób przemyślany i najbardziej efektywny dla ucznia.  | Wszystkie klasy |                                 |                   | Przewodniczący RP na posiedzeniach rady klasyfikacyjnej, SU dyskutując nad systemem oceniania. | Radzie Pedagogicznej, opiekun SU na radzie plenarnej składając spraw. z działalności, dyrekcja przedstawia wnioski Radzie Ped. w czerwcowym sprawozdaniu z pełnienia nadzoru ped. |
|                      | Aktywny udział ucznia w nauczaniu na odległość.  | Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach projektu” Laboratoria przyszłości”- pokazy, wykorzystanie sprzętu na zajęciach. | Kl. IV-VIII     | Opiekun Samorządu Uczniowskiego | styczeń. czerwiec |  |   |
|                      | Zwiększenie roli Samorządu Uczniowskiego.  |   | Wszystkie klasy | Wszyscy nauczyciele             | Cały rok          | Opiekun SU w czasie zatwierdzania planu pracy SU.  |   |
|                      | Promowanie w systemie oceniania uczniów postaw twórczych, wnoszących nowe rozwiązania.                         | Samorząd Uczniowski dwa razy w roku przedstawia Radzie Pedagogicznej wnioski uczniów do dalszej pracy szkoły.   |                 | Opiekun SU, wychowawcy          | Wrzesień          | Dyrekcja w czasie obserwacji pracy wychowawcy klasy.   | Dyrekcja przedstawia wnioski z pełnienia nadzoru pedagogicznego.  |
|                      | Wspólne układanie planów, które uczeń sam będzie realizował.   | W kryteriach ocen najwyższych podkreślać znaczenie rozwiązań twórczych.   | Kl. I-III       | Wychowawcy, nauczyciele.        | Cały rok          |  |   |
|                      | Uświadamianie uczniom wzajemnych zależności pomiędzy   | Wspólne układanie planów pracy samorządu szkolnego,   | Kl. IV-VIII     |                                 |                   | Nadzór pedagogiczny podczas obserwacji, dyrekcja w czasie obserwacji,.                         | Dyrekcja Radzie Ped.  |

|                       |   |  |                 |                         |           |  |   |
|-----------------------|---|--|-----------------|-------------------------|-----------|--|---|
| Uczeń jest asertywny. | współdecydowaniem ,a współodpowiedzialnością.   | klasowego, wychowawcy klasy.<br><br>Pogadanki, metody aktywizujące na lekcjach wychowawczych i innych zajęciach. | Kl. I-III       | Nauczyciele klas I-III. | Cały rok  |  | Dyrekcja Radzie Ped.  |
|                       | Uczyć ucznia słuchania i zabierania głosu na lekcjach.  |  | Kl. IV-VIII     | Wszyscy nauczyciele.    | Cały rok. | Dyrekcja w czasie obserwacji,                              |   |
|                       | Uczyć ucznia zasad dyskusowania.  | Ustalenie z uczniami zasad zabierania głosu na lekcji i przestrzeganie ustaleń.                                  |                 | Nauczyciele klas I-III. | Cały rok. | Dyrekcja w czasie obserwacji.                              | Nauczyciele religii zgłaszają wnioski Radzie Ped. w koniecznych sytuacjach. |
|                       | Kształtowanie umiejętności redagowania przez uczniów dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych.    | Przekazanie uczniom zasad prawidłowej dyskusji, a następnie ich respektowanie.                                   | Wszystkie klasy | Wszyscy nauczyciele.    | Cały rok. | Nauczyciele religii w czasie rozmów z dziećmi i rodzicami. |   |
|                       | Kształtowanie umiejętności redagowania przez uczniów dłuższych wypowiedzi popartych argumentacją. | Na lekcjach stosować pytania otwarte. Unikać pytań zamkniętych.  |                 | Wszyscy nauczyciele.    | Cały rok. |  |   |
|                       |   | Na lekcji wymagać od uczniów odpowiedzi na pytanie "dlaczego?"   |                 |                         |           |  |   |



|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Uczeń przybywający z zagranicy ma możliwość efektywnego funkcjonowania w nowym środowisku.</p> | <p>Kształtowanie w uczniach postawy szacunku i tolerancji do innych wyznań religijnych.</p> <p>Wspomaganie nauki uczniów niebędących obywatelami polskimi oraz obywatelami polskimi, którzy pobierali naukę w szkołach poza granicami naszego kraju.</p> <p>Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości i umiejętności uczniów.</p> <p>Działania na rzecz integracji społeczności szkolnej z obcokrajowcami.</p> | <p>Wzajemne poszanowanie dla wyznawców różnych religii na terenie szkoły, podczas obchodów świąt religijnych, itd.</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne z uczniami.</p> <p>Dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców.</p> <p>Praca indywidualna z uczniem.</p> <p>Pomoc koleżeńska.</p> <p>Wspieranie rodziny ucznia, udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu.</p> <p>Konsultacje ze specjalistami- pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda.</p> <p>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Ustalenie zasad współpracy z rodzicami uczniów z Ukrainy. Wskazanie rodzicom instytucji pomocowych, MOPR, MOPS, i in.</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

## ROZPOZNAWANIE WŁASNYCH EMOCJI I PANOWANIE NAD NIMI

| Po co?  | Co?   | Jak?   | Gdzie?             | Kto?                                  | Kiedy?                         | Monitorowanie  | Ewaluacja  |
|---|---|--|--------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| Cele operacyjne                                   | Zadania do zrealizowania  | Sposób realizacji i działania wspierające  | Poziom organizacji | Wykonawca zadania                     | Termin                         | Wstępna ocena realizacji zadań   | Analiza i wnioski  |
| Uczeń nie czuje lęku przed nauczycielem i szkołą. | Przekazanie uczniom informacji u kogo mogą szukać pomocy w trudnych sytuacjach.             | Pogadanka na godzinie wychowawczej. Informacje na gazetce Samorządu Uczniowskiego.   | Wszystkie klasy    | Wychowawcy. Samorząd Uczniowski.      | Wrzesień                       | Pedagog analizując tematy godz. wych., w rozmowach na spotkaniach z SU, wychowawcy klas rozmawiając ze swoimi uczniami.                              | Pedagog na I szkoleniowej Radzie Ped., analiza i wnioski do dalszej pracy. Pedagog zbiera informacje od wychow.i przedstawia wnioski na I szkoleniowej Radzie Ped. |
|   | Poinformowanie uczniów o częstotliwości sprawdzianów oraz kryteriach na poszczególne oceny. | Pogadanki na lekcjach organizacyjnych z przedmiotów. Informacje na gazetce Samorządu Uczniowskiego.                          | Kl. IV-VII.        | Nauczyciele klas IV-VIII, opiekun SU. | Lekcje organiz. z przedmiotów. | Wychowawcy rozmawiając z klasą pod koniec każdego półrocza. Dyrekcja podczas obserwacji, badań wyników nauczania. Pedagog szkolny za pomocą ankiety. | Wychowawcy w charakterystyce klasy na radzie klasyfikacyjnej, dyrekcja w spostrzeżeniach pohospitacyjnych  |
|   | Zróźnicowanie sprawdzianów pod kątem możliwości ucznia.                                     | Tworzenie zróźnicowanych wersji sprawdzianów.  | Wszystkie klasy.   | Wszyscy nauczyciele.                  | Cały rok.                      |  |  |
|   | Traktowanie oceny jako wskazówki do dalszej pracy z dzieckiem.                              | Przy wystawianiu oceny przedstawić uczniowi jego słabe i mocne strony.   | Wszystkie klasy.   | Wszyscy nauczyciele.                  | Cały rok.                      |  |  |
|   | W postępowaniu z uczniem preferować system nagradzania.                                     | Pobudzanie dziecka do refleksji nad daną sytuacją zamiast karania go. Zróźnicowanie systemu nagród wychowawcy i nauczyciela. | Wszystkie klasy.   | Wszyscy nauczyciele                   | Cały rok.                      |  | Pedagog opracowuje wyniki ankiety i przedstawia je w rocznej analizie sytuacji opiekuńczo-   |
|   | Wzmacnianie pozytywnego klimatu   | Współdecydowanie: dostrzegane przez uczniów  | Wszystkie klasy.   | Wszyscy                               |                                |  |  |

|   |   |   |   |   |                                   |   |
|---|---|---|---|---|-----------------------------------|---|
|   | <p>szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>Organizowanie działań mających na celu integrację Obcokrajowców.</p>   | <p>możliwości współdecydowania w szkole oraz dyskusowania spraw krytycznie przez nich postrzeganych.</p> <p>Szanse na odniesienie sukcesu: bezstronność i sprawiedliwość oceny wyników w nauce, gwarantowanie wszystkim uczniom szans na sprostanie wymogom stawianym przez szkołę</p> <p>Działania integrujące w szkole i poszczególnych klasach: spotkania, pokazy, warsztaty kulinarne i in.</p> | Wszystkie klasy.                                | nauczyciele, pedagodzy, samorząd Uczniowski.                                    | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok.</p>  | <p>wychowawczej.</p> <p>Wychowawcy w charakterystyce klasy na radzie klasyfikacyjnej, dyrekcja w spostrzeżeniach pohospitacyjnych</p>   |
| <p>Uczeń potrafi opanować swoje niezadowolenie i agresję.</p> | <p>Motywowanie ucznia do poprawy swojego zachowania lub słabych ocen. Pobudzanie dziecka do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p> <p>Ćwiczenie z uczniami prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych. Uczenie zachowań asertywnych.</p> | <p>Negatywna ocena jest przekazywana łącznie ze wskazówkami dotyczącymi sposobu jej poprawy. Promowanie postaw poszukujących pozytywnych rozwiązań. Wykorzystywać sytuacje, które miały miejsce lub na podstawie np. dramy omawiać prawidłowe postępowanie w wypadku złej oceny, obraźliwej uwagi, itp. Przy omawianiu zasad gier</p>   | <p>Wszystkie klasy.</p> <p>Wszystkie klasy.</p> | <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy.</p> | <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> | <p>Rada Ped. poznając motywację negatywnych ocen na radzie klasyfikacyjnej, dyrekcja podczas obserwacji, pracy wychowawców bada plany wychowawcze oraz jego realizację.</p> <p>Dyrekcja w spostrzeżeniach pohospitacyjnych.</p> <p>Dyrekcja w spostrzeżeniach pohospitacyjnych.</p> |

|   |   |  |                          |   |                               |   |   |
|---|---|--|--------------------------|---|-------------------------------|---|---|
|   | Realizować zasadę fair-play.  | zespołowych, w czasie ich trwania podkreślać i bezwzględnie egzekwować posłuszeństwo zawodnika wobec arbitra, uczyć godnie przegrywać, uczyć szacunku dla przeciwnika.                           | Kl. I-VIII.              |   |                               | Dyrekcja podczas obserwacji, zajęć w-f oraz zawodów sportowych.             | Dyrekcja w spostrzeżeniach pohospitacyjnych.  |
|   | Realizacja programów profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania agresji.   | Kl. IV - <i>Przemocy i agresji powiedzmy NIE</i> , pozostałe klasy - programy do wyboru (minimum 6 godz. w roku).  |                          | Wychowawcy, pedagog.                      | Zgodnie z planem wych. klasy. | Dyrekcja podczas obserwacji, pracy pedagoga.                                | Dyrekcja w spostrzeżeniach pohospitacyjnych.  |
| Uczeń potrafi dokonywać właściwych wyborów. | Przekazywanie uczniom wiedzy na temat szkodliwego oddziaływania używek, narkotyków, zachowań seksualnych odbiegających od przyjętych norm, jak również negatywnego wpływu nieodpowiedniego towarzystwa. | Pogadanki na lekcjach wychowawczych i innych.<br>Pogadanki pedagoga szkolnego.<br>Obejrzenie i omówienie stosownego filmu, spektaklu.<br>Realizacja wybranych programów profilaktyki uzależnień. | Wszystkie klasy IV-VIII. | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog. | Cały rok.                     | Dyrekcja podczas obserwacji, pracy wychowawcy klasy, pedagoga, nauczycieli. | Dyrekcja Radzie Ped.w sprawozdaniu z pełnienia nadzoru pedagogicznego na koniec roku szkolnego. |
| Uczeń potrafi                               | Ćwiczenie właściwych postaw uczniów.  | Stawianie ucznia w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska.  | Wszystkie klasy IV-VIII. | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog. | Cały rok.                     | Dyrekcja podczas obserwacji, pracy wychowawcy klasy, pedagoga, nauczycieli. | Dyrekcja w spostrzeżeniach pohospitacyjnych.  |
|   |   | Organizowanie zajęć, gier i  | Wszystkie                |   |                               |   |   |

|   |  |  |                |  |          |  |  |
|---|--|--|----------------|--|----------|--|--|
| nawiązywać prawidłowe relacje z rówieśnikami oraz umiejętnie współdziałać w grupie, integruje się z obcokrajowcami. | <p>Stworzenie warunków do wzajemnego poznania się uczniów, poznania kultury, religii i tradycji innych narodów.</p> <p>Integracja zespołu klasowego.</p> <p>Tworzenie przyjaznego klimatu emocjonalnego w grupie.</p> <p>Uczenie właściwej komunikacji, eliminowanie wszelkich zachowań agresywnych.</p> | <p>zabaw integracyjnych podczas zajęć z wychowawcą.</p> <p>Organizowanie wycieczek, imprez klasowych, warsztatów, pogadanek.</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Praca na rzecz Wolontariatu.</p> <p>Kontrakty klasowe.</p> | klasy IV-VIII. | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog | Cały rok | Dyrekcja podczas obserwacji, pracy wychowawcy klasy, pedagoga, nauczycieli | Dyrekcja w spostrzeżeniach pohospitacyjnych. |
|---|--|--|----------------|--|----------|--|--|

## KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PATRIOTYCZNEJ

| Po co?  | Co?   | Jak?   | Gdzie?   | Kto?   | Kiedy?   | Monitorowanie   | Ewaluacja   |
|---|---|--|--|--|--|---|---|
| Cele operacyjne   | Zadania do zrealizowania  | Sposób realizacji i działania wspierające  | Poziom organizacji                                   | Wykonawca zadania  | Termin   | Wstępna ocena realizacji zadań  | Analiza i wnioski   |
| Uczeń szanuje symbole narodowe.                         | <p>Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi.</p> <p>Wdrażanie do właściwego zachowania się w obecności sztandaru, podczas hymnu narodowego.</p>  | <p>W czasie zajęć edukacyjnych polonistycznych związanych z tym tematem.</p> <p>Pogadanki na zajęciach edukacyjnych polonistycznych, godz. wychowawczej.</p> <p>Przestrzeganie właściwej postawy w czasie apeli i uroczystości szkolnych.</p>  | <p>Nauczanie początkowe.</p> <p>Wszystkie klasy.</p> | <p>Nauczyciele kl. I-III.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p>  | <p>Wrzesień . Cały rok.</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez.</p> | <p>Dyrekcja podczas obserwacji,, dyrekcja w czasie obserwacji, imprez i apeli.</p>  | <p>Dyrekcja w spostrzeżeniach pohospitacyjnych .</p> <p>Dyrekcja w sprawozdaniach z pełnionego nadzoru pedagogicznego.</p>  |
| Uczeń wykazuje szacunek dla tradycji i historii Polski. | <p>Obchody świąt narodowych (Święto Niepodległości, Konstytucji 3 maja), historycznych rocznic.</p> <p>Ukazywanie sylwetek wielkich Polaków, których należy stawiać za wzór patriotyzmu, budzenie dumy z osiągnięć Polaków na skalę światową w różnych dziedzinach życia.</p> <p>Kształtowanie poczucia umiłowania wolności, kult pamięci dla ludzi</p> | <p>Pogadanki na godz. wychowawczych.</p> <p>Apele, gazetki szkolne.</p> <p>Wyjścia do teatru, muzeów, kin, filharmonii, lekcje muzealne.</p> <p>Pogadanki, dyskusje.</p> <p>Gazetki, wykonanie albumów.</p> <p>Ukazywanie trudnej drogi Polaków do odzyskania niepodległości i wolności, ofiarności i bohaterstwa na podstawie omawianych utworów literackich, wyrażonych w sztuce, itp.</p> <p>Wystrój szkoły . Gazetki okolicznościowe.</p> <p>Prowadzenie Kroniki</p> | <p>Wszystkie klasy.</p> <p>Wszystkie klasy.</p>      | <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele j. polskiego, historii.</p> | <p>Zgodnie z kalendarzem imprez.</p> <p>Cały rok.</p>            | <p>Dyrekcja podczas obserwacji apeli i uroczystości szkolnych.</p> <p>Dyrekcja podczas obserwacji lekcji.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> | <p>Dyrekcja w sprawozdaniach z pełnionego nadzoru pedagogicznego.</p> <p>Dyrekcja w spostrzeżeniach pohospitacyjnych.</p> <p>Dyrekcja w sprawozdaniach z pełnionego nadzoru pedagogicznego.</p> |

|                                      |   |   |  |   |                               |  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|--|---|
|                                      | <p>walczących o wolność Polski i innych narodów. Szacunek dla ofiarności i bohaterstwa. Kultywowanie obrzędów typowo polskich, uczenie szacunku dla tradycji (ze szczególnym uwzględnieniem regionu). Ukazywanie polskiej kultury jej osiągnięć duchowych i materialnych.</p> | <p>Szkolnej. Udział pocztu sztandarowego w ważnych uroczystościach szkolnych i miejskich oraz kościelnych. Śpiewanie Hymnu podczas uroczystości szkolnych. Organizowanie "opłatka", śpiewanie polskich kolęd i pastorałek. Zabawy i imprezy karnawałowe. Topienie marzanny, dzień wiosny. Wykonywanie pisanek. Kulturalny dyngus. Zaduszki. Odwiedzanie grobów bliskich. Zabawy andrzejkowe. Obchody Dnia Edukacji, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, itp. Organizowanie wycieczek edukacyjnych w ramach projektu MEN „Poznaj Polskę” Pogadanki, dyskusje. Gazetki, wykonanie albumów. Przybliżenie postaci patrona szkoły, jako wzoru do naśladowania.</p> | Wszystkie klasy.                         | Wszyscy nauczyciele, świetlica, SU.                                 | Zgodnie z kalendarzem imprez. | Nauczyciele religii, SU, wychowawcy świetlicy.                                 | Wychowawcy w charakterystyce klasy na radzie klasyfikacyjnej, sprawozdanie SU, świetlicy na radzie plenarnej. |
| <p>Uczeń jest lokalnym patriotą.</p> | <p>Zachęcanie do odkrywania pięknych zakątków naszego regionu i kraju. Poznanie zabytków naszego miasta,</p>  | <p>Wycieczki, zwiady. Zwracanie uwagi dzieci podczas omawiania lektur i dzieł sztuki, na lekcjach geografii i biologii oraz innych. Wycieczki, lekcje terenowe.</p>   | <p>Wszystkie klasy.</p> <p>Wszystkie</p> | <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, rodzice.</p> <p>Wychowawcy,</p> | <p>Cały rok.</p> <p>Cały</p>  | <p>Wychowawcy na podstawie rozmów z dziećmi, dyrekcja w czasie obserwacji.</p> | <p>Wychowawcy w charakterystyce klasy na radzie klasyfikacyjnej.</p> <p>Dyrekcja w spostrzeżeniach</p>        |

|   |   |   |               |  |          |   |   |
|---|---|---|---------------|--|----------|---|---|
|   | województwa, kraju.   | Oglądanie filmów, albumów, zdjęć.   | klasy.        | nauczyciele historii, geografii, sztuki. | rok.     | Wychowawcy na podstawie zapisów tematów w dziennikach lekcyjnych, dyrekcja podczas obserwacji.  | poobserwacyjnych.   |
| Uczeń poznaje dziedzictwo cywilizacyjne Europy. | Ukazywanie elementów dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.<br>Zachęcanie do poznania krajów europejskich i ich wkładu w rozwój Europy i świata. | Oglądanie albumów, zdjęć, filmów.<br><br>Omawianie zagadnień na lekcjach języka polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego, historii, geografii i in.<br>Gazetki tematyczne. | Klasy IV-VIII | Wychowawcy, wszyscy Nauczyciele.         | Cały rok | Wychowawcy na podstawie rozmów z dziećmi, dyrekcja w czasie obserwacji.<br><br>Wychowawcy na podstawie zapisów tematów w dziennikach lekcyjnych, dyrekcja podczas obserwacji. | Wychowawcy w charakterystyce klasy na radzie klasyfikacyjnej.<br><br>Dyrekcja w spostrzeżeniach poobserwacyjnych. |



## WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

| Po co?   | Co?   | Jak?  | Gdzie?                        | Kto?   | Kiedy?  | Monitorowanie   | Ewaluacja   |
|--|---|---|-------------------------------|--|---|---|---|
| Cele operacyjne  | Zadania do zrealizowania  | Sposób realizacji i działania wspierające   | Poziom organizacji            | Wykonawca zadania  | Termin  | Wstępna ocena realizacji zadań                            | Analiza i wnioski   |
| Poprawa bezpieczeństwa na osiedlu.                             | Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na osiedlu. Udział w akcji "Białystok-bezpieczne miasto". Ograniczenie agresji wśród dzieci. | Spotkanie z policjantami, strażnikami miejskim "Bezpieczna droga do szkoły". Konkursy, quizy, happeningi. Zgłaszanie policji przypadków zachowań szczególnie agresywnych. Rozmowy ostrzegawcze w obecności dzielnicowego. | Kl. I-III.<br><br>Kl. I-VIII. | Wychowawcy, pedagog szkolny. III komisariat. Wychowawcy, władze miasta, policja. | Październik, listopad.<br><br>Zgodnie z potrzebami. | Dyrekcja szkoły, obserwacja, analiza dokumentów, pedagog. | Dyrekcja szkoły.<br><br>Pedagog na zakończenie każdego semestru.    |
| Zapewnienie pomocy materialnej dzieciom z rodzin najuboższych. | Zapewnienie obiadów, zorganizowanie paczek świątecznych, organizacja wypoczynku.  | Współpraca z MOPR, Caritas, Radą Osiedla, Kuratorium Oświaty, TPD.  | Wszystkie klasy.              | Pedagog, koordynator do spraw świetlicy szkolnej.                                | Cały rok.   | Dyrekcja.   | Pedagog, koordynator do spraw świetlicy na koniec każdego semestru. |
| Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.                             | Diagnoza trudności dydaktycznych i wychowawczych uczniów. Uwzględnianie w nauczaniu zróżnicowanych potrzeb rozwojowych                    | Doradztwo rodzinne, kontakty z PPP, udział nauczycieli w warsztatach. Współpraca ze świetlicą terapeutyczną przy parafii św. Kazimierza. Specjaliści z Poradni PP, pediatrzy, logopedzi,                                  | Wszystkie klasy.              | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, terapeuci, pedagog szkolny.                     | Zgodnie z potrzebami.                               | Pedagog.  | Pedagog na posiedzeniach rady klasyfikacyjnej.                      |

|                                   |  |  |                         |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|-------------------------|--|--|--|--|
|                                   | <p>i edukacyjnych wszystkich uczniów.<br/>Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.<br/>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie pracy zdalnej.<br/>Spotkania ze specjalistami różnych dziedzin.<br/>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> | <p>foniatrizy, itp.</p> <p>Zastosowanie w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych metod i form pracy zdalnej.</p> <p>Podnoszenie wiedzy i kwalifikacji z zakresu ppp.<br/>Udział nauczycieli w warsztatach i szkoleniach.<br/>Organizowanie Lekcji Otwartych.<br/>Szkolenia Rady Pedagogicznej w ramach WDN.<br/>Współpraca z PPP nr 1 i 2, Klanza , CODiR i in.</p> |                         | <p>Wolontariusze, pracownicy PPP.</p>  |  |  |  |
| <p>Organizacja czasu wolnego.</p> | <p>Rozwijanie własnych predyspozycji i zainteresowań.</p> <p>Propagowanie czytania.</p> <p>Rozwijanie sprawności fizycznej i zdrowego stylu życia.</p> <p>Udział w drużynach harcerskich i</p>   | <p>Udział w zajęciach kółek artystycznych: Klub Kalina, biblioteka osiedlowa, klub czytelniczy.</p> <p>Udział w sportowych drużynach amatorskich, zawody, konkursy, treningi.</p> <p>Spotkania rodzin, zbiórki osiedlowej Drużyny</p>  | <p>Wszystkie klasy.</p> | <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, rodzice.<br/>Nauczyciele bibliotekarze.</p> <p>Rada osiedla, nauczyciele wf.</p> | <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> | <p>Dyrekcja szkoły, kierownicy placówek towarzyszących szkole.</p> | <p>Dyrekcja w sprawozdaniach na koniec roku szkolnego.</p> |

|  |  |   |                 |   |   |                      |  |
|--|--|---|-----------------|---|---|----------------------|--|
| Uczestniczenie w działalności integrującej środowisko lokalne. | <p>zuchowych ZHP i ZHR.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw moralnych.</p>  | <p>Harcerskiej ZHP, wieczornice rocznicowe, zloty tematyczne.</p> <p>Udział w spotkaniach wspólnot katolickich i prawosławnych. Udział w kółku biblijnym, nauka śpiewu liturgicznego i gry na instrumentach muzycznych.</p>   | Wszystkie klasy | <p>Księża, nauczyciele religii.</p>   | Cały rok.   | Nauczyciele religii. | Nauczyciele religii na zakończenie roku szkolnego w swoim sprawozdaniu.                    |
|  | <p>Podjęmowanie działań mających na celu poznanie środowiska lokalnego.</p> <p>Działania na rzecz osiedla.</p> <p>Kształtowanie postawy wrażliwości na potrzeby innych ludzi.</p> <p>Zwiększanie aktywności społecznej uczniów poprzez wspieranie ich inicjatyw i projektów.</p> <p>Umożliwienie uczniom</p> | <p>Gazetki, konkursy, wywiady z ciekawymi mieszkańcami osiedla, spotkania rodzin (festyny), turnieje sportowe, akcje "Sprzątanie Ziemi", udział w imprezach okolicznościowych na terenie osiedla (Dzień Sportu, Dzień Dziecka, Dzień Ojca, Dziadków).</p> <p>Udział przedstawicieli Kościołów w uroczystościach szkolnych (wspólne kolędowanie, jasełka, rekolekcje).</p> <p>Współpraca z placówkami opiekuńczymi: „Radość”, Domem Pomocy Społecznej.</p> |                 | <p>Wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy imprez szkolnych, Rada Osiedla.</p> | <p>Cały rok.</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych.</p> |                      | <p>Dyrekcja w czasie obserwacji.</p> <p>Dyrekcja w swoim sprawozdaniu poobserwacyjnym.</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | uczestniczenia w akcjach organizowanych przez różne instytucje. Współpraca z parafią katolicką i prawosławną na rzecz rozwoju duchowego i moralnego. |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

## WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

| Po co?  | Co?  | Jak?  | Gdzie?             | Kto?                     | Kiedy?     | Monitorowanie   | Ewaluacja  |
|---|--|---|--------------------|--------------------------|------------|---|--|
| Cele operacyjne   | Zadania do zrealizowania   | Sposób realizacji i działania wspierające   | Poziom organizacji | Wykonawca zadania        | Termin     | Wstępna ocena realizacji zadań  | Analiza i wnioski                                  |
| Współpraca z rodzicami w kształtowaniu właściwego stosunku dziecka do obowiązków szkolnych. | Wspomaganie przez szkołę wychowawczej funkcji rodziny.   | Pogadanki, spotkania, prelekcje.  |                    |                          |            |   |  |
|   | Włączenie rodziców do opracowania planów wychowawczych klasy. Ustalenie częstotliwości spotkań z rodzicami, określenie czasu i miejsca kontaktów rodziców z nauczycielami przedmiotów. | Wychowawcy na zebraniu z rodzicami.   | Wszystkie klasy.   | Wychowawcy.              | Wrze-sień. | Pedagog podczas konsultacji planów wychowawczych klasy.                                       | Pedagog przedstawia wnioski Radzie Ped.            |
|   | Zapoznanie rodziców z prawami i obowiązkami ucznia oraz prawem wewnątrzszkolnym.   | Pogadanki na zebraniach z rodzicami. Informacje w gablocie szkolnej.  | Wszystkie klasy.   | Wychowawcy.<br>Dyrekcja. | Wrze-sień. | Pedagog podczas analiz postępów w nauce uczniów sprawiających trudności wychowawcze, dyrekcja | Rada Rodziców przedstawia wnioski dyrekcji szkoły. |
|   | Ustalenie strategii egzekwowania wypełniania przez dziecko obowiązków szkolnych.   | Wychowawcy klas wspólnie z rodzicami ustalają klasowe oraz indywidualne zasady współegzekwowania obowiązków szkolnych przez dziecko.<br>Rodzice wraz z informacją o słabych ocenach lub kłopotach wychowawczych | Wszystkie klasy.   |                          | Wrze-sień. |   |  |

|              |  |  |           |  |                    |                 |                 |
|--------------|--|--|-----------|--|--------------------|-----------------|-----------------|
|              | <p>Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi.</p> <p>Ujednolicenie działań wychowawczych w domu i w szkole.</p> <p>Dokonywanie rzetelnej diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci.</p> <p>Realizowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.</p> <p>Rozwój współpracy wewnątrzszkolnej i międzyszkolnej</p> | <p>otrzymują wskazówki, porady, jak poprawić sytuację.</p> <p>Indywidualne rozmowy wychowawcy i pedagoga z uczniami.</p> <p>Udział w warsztatach.</p> <p>Prelekcje specjalistów.</p> <p>Współpraca z PPP2.</p> <p>Obserwacje prowadzone przez specjalistów.</p> <p>Podnoszenie jakości wsparcia dzieciom i ich rodzicom.</p> <p>Organizowanie w szkole zajęć z zakresu Wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p> <p>Organizowanie prelekcji i warsztatów w ramach WDN i in. projektów.</p> <p>Udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach podnoszących jakość wsparcia dla uczniów i ich rodzin.</p> |           | <p>Wychowawcy, pozostali nauczyciele, pedagog.</p> | <p>Na bieżąco.</p> |                 |                 |
| Współdecydo- | Wpływ rodziców na  | Spotkania Rady Rodziców z  | Wszystkie | Rada   | Cały               | Dyrektor szkoły | Dyrektor Radzie |

|   |   |   |  |   |  |  |   |
|---|---|---|--|---|--|--|---|
| wanie i<br>współodpowie-<br>dzialność<br>rodziców za<br>szkołę. | organizację nauczania<br>w granicach<br>przewidzianych<br>prawem oraz na<br>organizację pracy<br>szkoły.<br><br>Udział rodziców w<br>pracach na rzecz<br>szkoły.<br><br>Wyróżnianie<br>rodziców za prace<br>społeczne na rzecz<br>szkoły, pomoc<br>materialną bądź<br>finansową.<br><br>Wyróżnianie<br>rodziców za wzorowe<br>wychowywanie<br>dziecka.<br><br>Usuwanie szkód<br>dokonanych przez<br>dzieci. | dyrektorem szkoły, spisanie<br>wniosków do pracy szkoły.<br><br>Angażowanie rodziców do<br>pomocy w remontach w<br>salach lekcyjnych,<br>sponsorowania imprez,<br>ewentualnie zakupu sprzętu.<br>Pomoc w organizowaniu<br>imprez, uroczystości,<br>wycieczek, prelekcji, itp.<br>Wręczanie imiennych<br>podziękowań rodzicom na<br>spotkaniach dyrektora z<br>rodzicami.<br>Wręczanie Listów<br>Gratulacyjnych rodzicom za<br>wzorowe zachowanie i<br>wyniki w nauce ich dziecka.<br><br>Naprawa przez rodziców<br>bądź pokrycie kosztów<br>naprawy urządzeń i sprzętów<br>zniszczonych przez dziecko<br>celowo lub bezmyślnie. | klasy.<br><br>Wszystkie<br>klasy.<br><br>Wszystkie<br>klasy.<br><br>Wszystkie<br>klasy.<br><br>Wszystkie<br>klasy. | Rodziców,<br>dyrekcja,<br>wychowawcy.<br><br>Wychowawcy,<br>dyrekcja.<br><br>Dyrekcja.<br><br>Dyrekcja.<br><br>Rodzice. | rok.<br><br>Cały<br>rok.<br><br>Cały<br>rok.<br><br>Czer-<br>wiec.<br><br>Zaraz po<br>fakcie<br>zniszcze-<br>-nia. | w podsumowaniu<br>pracy szkoły (w<br>czerwcu).<br><br>Wychowawcy w<br>charakterystyce<br>klasy na<br>posiedzeniu<br>klasyfikacyjnym<br>Rady Ped.<br>Dyrekcja.<br><br>Dyrekcja.<br><br>Wychowawca,<br>dyrekcja. | Ped.<br><br>Rada Ped.<br>analizuje sposób<br>współpracy z<br>rodzicami.<br><br>Dyrekcja Radzie<br>Ped.<br><br>Dyrektor Radzie<br>Ped.<br><br>Wychowawcy na<br>posiedzeniu<br>klasyfikacyjnym<br>Rady Ped. |
| Pedagogizacja<br>rodziców.                                      | Pomoc rodzinom w<br>pełnieniu funkcji<br>wychowawczej.  | Pogadanki, prelekcje,<br>spotkania tematyczne.<br><br>Prelekcja specjalisty.  | Wszystkie<br>klasy.  | Wychowawcy.<br>Pedagog.   | Listopad<br>,  | Dyrektor podczas<br>obserwacji pracy   | Dyrektor Radzie<br>Ped. w<br>sprawozdaniu<br>poobserwacyjny   |

|          |  |   |                  |                                   |             |  |  |
|----------|--|---|------------------|-----------------------------------|-------------|--|--|
| Wnikliwe | Zapoznanie rodziców z metodami oddziaływania wychowawczego na dziecko.   | Pogadanki na zebraniach z rodzicami, warsztaty. Indywidualne rozmowy wychowawcy i pedagoga z rodzicami. | Klasy IV-VII.    |                                   | grudzień    | pedagoga, analizując zapisy tematów.                             | m.   |
|          | Uświadomienie rodzicom szkodliwości postaw nadopiekuńczych, nadmiernie tolerancyjnych i nadmiernie wymagających.   | Prelekcja specjalisty.  | Kl. VIII.        | Pedagog, wychowawcy, specjaliści. | I półrocze  | Pedagog analizując zapisy w dzienniku oraz udział w prelekcjach. | Pedagog Radzie Ped. po analizie pracy opiekuńczo-wychowawczej. |
|          | Przekazanie rodzicom informacji na temat szkodliwości oddziaływania używek i narkotyków, sekt i grup nieformalnych, niewłaściwych zachowań seksualnych i oglądania filmów pornograficznych | Zajęcia prowadzone przez pedagoga lub specjalistę.  | Wszystkie klasy. |                                   | II półrocze | Pedagog na zakończenie programu.                                 | Pedagog Radzie Ped.  |
|          | Realizacja programów profilaktycznych.   | Specjaliści: policjanci, prawnicy   | Wszystkie klasy  | Pedagog                           | Cały rok    | Zespół wychowawczy   | Pedagog  |
|          | Uświadamianie rodziców, przekazywanie informacji o   |   | Wszystkie        | Pedagog.                          |             |  |  |



|  |   |  |   |   |  |   |  |
|--|---|--|---|---|--|---|--|
| rozpoznanie środowiska rodzinnego i rówieśniczego. | <p>odpowiedzialności prawnej dzieci i młodzieży w związku z popełnionymi przez nich czynami.</p> <p>Zbadanie relacji interpersonalnych w klasach.</p> <p>Wnikliwe rozpoznanie sytuacji rodzinnej i materialnej dziecka ze szczególnym uwzględnieniem rodzin patologicznych i niewydolnych wychowawczo.</p> <p>Zbadanie oddziaływań wychowawczych domu rodzinnego dziecka i środowiska rówieśniczego.</p> <p>Organizowanie pomocy materialnej.</p> | <p>Rozmowy z dziećmi. Użycie socjotechnik.</p> <p>Rozmowy indywidualne z rodzicami i dziećmi.</p> <p>Wywiady środowiskowe, wizyty domowe.</p> <p>Rozmowy z rodzicami i dziećmi. Ankieta.</p> <p>Zabezpieczenie bezpłatnych obiadów dzieciom z najuboższych rodzin i patologicznych.</p> <p>Współpraca z MOPR, "Caritas", PCK i innymi organizacjami.</p> <p>Informacja do kogo zwracać się o pomoc w przypadku przemocy w rodzinie, alkoholizmu, narkomanii, pomocy materialnej.</p> <p>Współpraca z Sądem</p> | <p>klasy.</p> <p>Wszystkie klasy.</p> <p>Wszystkie klasy.</p> <p>Wszystkie klasy.</p> | <p>Wychowawcy, pedagog.</p> <p>Wychowawcy, pedagog.</p> <p>Wychowawcy, pedagog.</p> <p>Wychowawcy, pedagog.</p> | <p>W ciągu roku.</p> <p>Październik.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> | <p>Pedagog otrzymując od wychowawcy analizy powiązań interpersonalnych, pedagog w kontaktach z wychowawcami na bieżąco.</p> <p>Pedagog analizuje wyniki ankiety.</p> <p>Pedagog na podstawie zgłoszonych potrzeb przez wychowanków.</p> <p>Pedagog.</p> | <p>Pedagog przekazuje informacje Zespołowi Wychowawczemu i Radzie Ped.</p> <p>Analiza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej.</p> <p>Pedagog Zespołowi Wychowawczemu.</p> <p>Pedagog Radzie Ped. w analizie sytuacji opiekuńczo-wychowawczej.</p> <p>Pedagog Zespołowi Wychowawczemu</p> |
|--|---|--|---|---|--|---|--|

|  |                   |   |  |          |           |  |    |
|--|-------------------|---|--|----------|-----------|--|----|
|  | Doradztwo prawne. | Rodzinnym, Policją, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i innymi instytucjami. |  | Pedagog. | Cały rok. |  | u. |
|  |                   |   |  |          | Cały rok. |  |    |

### PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESJI

| Po co?                                | Co?  | Jak?   | Gdzie?                                   | Kto?  | Kiedy?                     | Monitorowanie  | Ewaluacja  |
|---------------------------------------|--|--|--|---|----------------------------|--|--|
| Cele operacyjne                       | Zadania do zrealizowania   | Sposób realizacji i działania wspierające  | Poziom organizacji                       | Wykonawca zadania   | Termin                     | Wstępna ocena realizacji zadań   | Analiza i wnioski  |
| Poprawa kontaktów interpersonalnych . | Przekazanie informacji na temat prawidłowych zachowań ucznia w grupie rówieśniczej.<br><br>Doskonalenie relacji koleżeńskich na poziomie klasy i szkoły.<br><br>Zachęcanie uczniów do tworzenia i przestrzegania norm grupowych. | Dramy na godz. wych., filmy, rozmowy wychowawcze.<br><br>Gry i zabawy integracyjne na lekcjach wychowawczych i innych, organizowanie wieczorków, obchodów świąt okolicznościowych. Wycieczki szkolne, akcje charytatywne.<br><br>Sytuacje z życia szkolnego, rozmowy wychowawcze, kontrakty grupowe. | Wszystkie klasy.<br><br>Wszystkie klasy. | Nauczyciele i wychowawcy wszystkich klas.<br><br>Wychowawcy, rodzice, pozostali nauczyciele, Samorząd Uczniowski.<br><br>Wszyscy nauczyciele. | Cały rok.<br><br>Cały rok. | Dyrekcja podczas obserwacji zajęć.<br><br>Dyrekcja podczas obserwacji zajęć. | Wychowawcy podczas charakterystyk klas na klasyfikacyjnej Radzie Ped.<br><br>Wychowawcy podczas charakterystyk klas na klasyfikacyjnej Radzie Ped. |

|   |  |  |                         |  |                  |   |  |
|---|--|--|-------------------------|--|------------------|---|--|
| <p>Ograniczenie agresywnych reakcji uczniów wobec otoczenia oraz nauka funkcjonowania w formach społecznie akceptowanych.</p> | <p>Podniesienie poziomu świadomości i wiedzy o problemie przemocy wśród uczniów.</p>                               | <p>Pogadanki wychowawcy, pedagoga. Lektura fachowej literatury, sytuacje z życia codziennego.</p>  | <p>Wszystkie klasy.</p> | <p>Wychowawcy, pedagog, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice.</p>        | <p>Wrzesień.</p> | <p>Dyrekcja poprzez obserwację zajęć, zapisy w dziennikach.</p> | <p>Wychowawcy w charakterystykach klas podczas klasyfikacyjnej Rady Ped.</p> |
|   | <p>Wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p>  | <p>Warsztaty asertywności, szukanie pozytywnych wzorców, spotkanie z pedagogiem i specjalistami, projekcje filmowe, programy profilaktyczne, sytuacje z życia szkolnego.</p> | <p>Wszystkie klasy.</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze.</p>                          | <p>Cały rok.</p> |   |  |
|   | <p>Nabywanie umiejętności wyciągania obiektywnych wniosków z konfrontowania własnych opinii ze zdaniem innych.</p> | <p>Sytuacje z życia szkolnego, dramy. Spotkania z pedagogiem, rozmowy wychowawcze, warsztaty asertywności,</p>   | <p>Wszystkie klasy.</p> | <p>Wychowawcy, wychowawcy świetlicy, wszyscy nauczyciele, rodzice.</p> | <p>Cały rok.</p> |   |  |
|   | <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnego zdania, poglądów, w sposób społecznie akceptowany.</p>               | <p>Dyskusje, prace w grupach, zespołach, sytuacje problemowe, filmy.</p>   | <p>Wszystkie klasy.</p> | <p>Wychowawcy, pozostali nauczyciele.</p>                              | <p>Cały rok.</p> |   |  |

|  |   |   |                  |   |           |  |  |
|--|---|---|------------------|---|-----------|--|--|
| Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom wyizolowanym i szykanowanym oraz zwiększenie ich wiary w siebie. | Rozwijanie umiejętności argumentowania i obrony własnych przekonań.                 | Sytuacje z życia szkolnego, dyskusje, pogadanki wychowawcze.  | Wszystkie klasy. | Wszyscy nauczyciele, rodzice.                       | Cały rok. | Dyrekcja poprzez obserwację zajęć, zapisy w dziennikach. | Pedagog w analizie sytuacji opiekuńczo-wychowawczej Radzie Ped.                |
|  | Uczenie negocjacji i zawierania kompromisu.   | Dyskusje, sytuacje problemowe, rozmowy wychowawcze, filmy, literatura fachowa.  | Wszystkie klasy. | Wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy, rodzice. | Cały rok. | Dyrekcja poprzez obserwację zajęć, zapisy w dziennikach. | Pedagog Radzie Ped. w sprawozdaniu z analizy sytuacji opiekuńczo-wychowawczej. |
|  | Ukazywanie uczniom sposobów panowania nad swoją agresją i niezadowolaniem.          | Warsztaty asertywności, programy profilaktyczne, pogadanki wychowawcze, sytuacje praktyczne i hipotetyczne, filmy edukacyjne, spotkania z pedagogiem i specjalistami. |                  |   |           |  |  |
|  | Stwarzanie sytuacji, w których uczeń poznaje mocne i słabe strony swego charakteru. | Praca w grupach, zespołach w czasie lekcji i na zajęciach pozalekcyjnych; rozmowy wychowawcze.  | Wszystkie klasy. | Wszyscy nauczyciele, pedagog.                       |           | Dyrekcja poprzez obserwację zajęć, zapisy w dziennikach. | Pedagog Radzie Ped. w sprawozdaniu z analizy sytuacji opiekuńczo-wychowawczej. |
|  | Wyrabianie u uczniów postawy empatii i tolerancji.                                  | Rozmowy wychowawcze, omawianie zaistniałych sytuacji i wyciąganie wniosków. Omawianie postaw bohaterów literackich - poszukiwanie pozytywnych                         | Wszystkie klasy. | Wszyscy pracownicy szkoły.                          | Cały rok. | Dyrekcja poprzez obserwację zajęć, zapisy w dziennikach. |  |

|  |  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|
|  |  | <p>wzorców, akcje charytatywne, organizowanie opieki i pomocy dzieciom Obcokrajowcom przez ich polskich kolegów.</p> <p>Trening asertywności, rozmowy wychowawcze, pokazy, filmy dydaktyczne.</p>  |   |   | Cały rok.  |   |  |
|  | <p>Wskazywanie sposobów obrony w sytuacjach zagrożenia oraz naruszenia nietykalności i godności osobistej.</p> <p>Nauka bezpiecznego poruszania się po Internecie.</p> <p>Wskazywanie uczniom konieczności dokonywania krytycznej analizy informacji i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartej na sztucznej inteligencji.</p> | <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych, omawianie zaistniałych sytuacji, dramy.</p> <p>Udział nauczycieli w szkoleniach.</p> <p>Pogadanki, zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Policję i Straż Miejską.</p> <p>Analiza informacji na lekcjach informatyki.</p> <p>Gazetki.</p> | <p>Wszystkie klasy.</p> <p>Wszystkie klasy.</p> <p>Wszystkie klasy.</p> | <p>Wychowawcy, pedagog, wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski, rodzice.</p> <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog.</p> <p>Wychowawcy, dyrekcja, pedagog.</p> | <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> | <p>Dyrekcja poprzez obserwację zajęć, zapisy w dziennikach.</p> <p>Dyrekcja poprzez obserwację zajęć, zapisy w dziennikach.</p> <p>Dyrekcja poprzez obserwację zajęć, zapisy w dziennikach.</p> | <p>Pedagog Radzie Ped. w sprawozdaniu z analizy sytuacji opiekuńczo-wychowawczej.</p> <p>Pedagog Zespołowi Wych. oraz Radzie Ped. w sprawozdaniu z analizy sytuacji opiekuńczo-wychowawczej.</p> |

|  |  |  |   |  |                  |   |  |
|--|--|--|---|--|------------------|---|--|
|  | <p>Uczulenie dzieci na konieczność reagowania w sytuacji, gdy ktoś jest krzywdzony.</p> <p>Podejmowanie działań wobec sprawców przemocy.</p> | <p>sprawcami i ofiarami przemocy.</p> <p>Stosowanie konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów agresywnych. Prowadzenie terapii indywidualnych ze sprawcami i ofiarami szykan. Powiadomienie policji. Kierowanie uczniów szykanujących na rozmowę z kuratorem sądowym.</p> |   |  | Cały rok.        |   |  |
|  | <p>Wychowanie do życia w rodzinie.</p>   | <p>Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny: uświadamianie roli rodziny i wzmacnianie prawidłowych relacji, pomoc w zapobieganiu i rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych, kultywowanie tradycji rodzinnych, pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do</p>   | <p>Wszystkie klasy.</p> <p>klasy IV-VIII.</p> | <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciel WDŻWR.</p> <p>Nauczyciel WDŻWR.</p> | <p>Cały rok.</p> | <p>Dyrekcja poprzez obserwację zajęć, zapisy w dziennikach lekcyjnych.</p> <p>Dyrekcja poprzez obserwację zajęć, zapisy w dziennikach lekcyjnych.</p> | <p>Pedagog Zespołowi Wych. oraz Radzie Ped. w sprawozdaniu z analizy sytuacji opiekuńczo-wychowawczej.</p> |

|  |  |  |  |  |           |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------|--|--|
|  |  | <p>siebie, wiary we własne możliwości. Zbieranie odzieży i żywności rodzinom ubogim.</p> <p>Zajęcia edukacyjne<br/>"Wychowanie do życia w rodzinie".</p> |  |  | Cały rok. |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------|--|--|

## POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY

Wychowawca klasy powinien być dla swoich uczniów rzeczywistym autorytetem, powiernikiem, doradcą, opiekunem i przewodnikiem.

**Podstawą pracy wychowawcy jest Klasowy Program Wychowawczy opracowany na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, dostosowany do specyfiki danej klasy z uwzględnieniem realnych problemów dzieci i oczekiwań ich rodziców.**

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki nad uczniami z powierzonego oddziału, a w szczególności:
  - 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie go do życia w rodzinie i społeczeństwie;
  - 2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
  - 3) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy innymi członkami społeczności szkolnej;
  - 4) otaczanie indywidualną opieką każdego ucznia;
  - 5) opracowanie planu pracy wychowawczej w danej klasie na czas powołania w porozumieniu z rodzicami i uczniami;
  - 6) zapoznanie uczniów i ich rodziców z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
2. Formy spełniania zadań nauczyciela wychowawcy powinny być dostosowane do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych Szkoły.
3. Wychowawca współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu napotykaných trudności i niepowodzeń szkolnych potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki.
4. Wychowawca utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
  - 1) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych dzieci;
  - 2) służenia im pomocą w działaniach wychowawczych wobec dzieci;
  - 3) informowania na bieżąco o trudnościach w nauce i zachowaniu dziecka, ustalenia wspólnych działań domu i szkoły w celu przezwyciężenia problemów;
  - 4) otrzymywania od rodziców pomocy w swoich działaniach wychowawczych;
  - 5) włączenia ich w sprawy klasy i Szkoły.
5. Wychowawca współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz rozwiązywania problemów opiekuńczo – wychowawczych.
6. Wychowawca prowadzi dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami i uchwałami Rady Pedagogicznej



## PRAWA UCZNIA

### UCZEŃ MA PRAWO DO :

Każdy **uczeń ma prawo do:**

- 1) znajomości praw ucznia obowiązujących w Szkole i dostępu do wiedzy na ich temat (strona internetowa Szkoły, biblioteka);
- 2) ochrony przed przemocą fizyczną i psychiczną oraz demoralizacją;
- 3) ochrony przed dyskryminacją (narodowość, religia, niepełnosprawność, status społeczny itp.) i do równego traktowania wobec prawa szkolnego;
- 4) ochrony własnej godności, nietykalności osobistej i prywatności (danych osobowych, życia rodzinnego itp.);
- 5) swobodnego wyrażania myśli i poglądów - bez naruszania dobra innych osób;
- 6) bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- 7) zapoznawania się z programami nauczania i stawianymi wymaganiami (dostępne w bibliotece szkolnej);
- 8) jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
- 9) organizacji życia szkolnego z zachowaniem właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
- 10) redagowania i wydawania gazetki szkolnej;
- 11) organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi Szkoły w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły;
- 12) wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu Uczniowskiego;
- 13) otrzymywania informacji dotyczącej funkcjonowania i organizacji Szkoły;
- 14) otrzymywania informacji z różnych źródeł dostosowanych do jego wieku, możliwości, potrzeb i zainteresowań;
- 15) pomocy w przypadku trudności edukacyjnych, szczególnych zdolności oraz materialnej o charakterze socjalnym lub motywacyjnym, zgodnie z odrębnymi przepisami.
- 16) bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych, na warunkach określonych w odrębnych przepisach.

## OBOWIĄZKI UCZNIA

### UCZEŃ MA OBOWIĄZEK

**Uczeń ma obowiązek** przestrzegania ustaleń zawartych w Statucie Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania, Zarządzeń Dyrektora Szkoły, postanowień Rady Pedagogicznej, poleceń nauczycieli i innych pracowników Szkoły, a w szczególności:

1. **właściwego zachowania, zgodnie z podanymi zasadami:**
  - 1) realizować systematycznie obowiązek szkolny, punktualnie przychodzić na zajęcia edukacyjne wynikające z planu zajęć, przestrzegać zasad i porządku w czasie zajęć, nie zakłócać ich przebiegu przez niewłaściwe zachowanie;
  - 2) brać aktywny udział w lekcji, uzupełniać braki wynikające z absencji oraz starannie prowadzić zeszyty i wykonywać prace domowe zgodnie z wymogami nauczyciela;
  - 3) przestrzegać regulaminów pomieszczeń szkolnych wynikających z ich specyfiki; szanować mienie Szkoły, sprzęt szkolny oraz wyposażenie sal i innych pomieszczeń, za wyrządzone przez uczniów szkody odpowiadają ich rodzice; dyżurni klasowi dbają o przygotowanie sali do zajęć oraz kontrolują jej stan po zakończonych zajęciach;
  - 4) dbać o ład i estetykę otoczenia;
  - 5) korzystać z szatni i zmieniać obuwie, w szatni nie wolno przebywać dłużej niż wymaga tego zmiana obuwia i zostawienie ubrania w boksie;
  - 6) pozostawać na terenie Szkoły podczas przerw międzylekcyjnych w miejscach do tego celu przeznaczonych (hol, czytelnia, boisko i inne miejsca wyznaczone przez Dyrektora Szkoły lub nauczycieli);
  - 7) przestrzegać zakazu palenia tytoniu, picia alkoholu i używania środków odurzających na terenie Szkoły i poza nią, zabrania się wnoszenia na teren Szkoły środków i przedmiotów zagrażających życiu i zdrowiu.
2. **usprawiedliwiania nieobecności** na zajęciach edukacyjnych według podanych zasad:
  - 1) usprawiedliwienie uczeń zobowiązany jest przedłożyć w ciągu 10 dni od powrotu do Szkoły, po tym terminie nieobecności będą uznane za nieusprawiedliwione;
  - 2) usprawiedliwienia nieobecności dokonują rodzice w formie pisemnego oświadczenia o przyczynach nieobecności ich dziecka na zajęciach, oświadczenie może być podpisane przez jednego z rodziców;
  - 3) dokumentem usprawiedliwiającym nieobecność ucznia na zajęciach jest także zaświadczenie lekarskie;
  - 4) zwolnienie z lekcji może nastąpić wyłącznie na pisemną lub osobistą prośbę rodziców.
3. **przestrzegania zasad ubierania się** na terenie Szkoły:
  - 1) nosić schludny strój uczniowski, bez nakrycia głowy;
  - 2) nosić strój galowy: dziewczęta – czarna lub granatowa spódnica i biała bluzka, chłopcy – czarne lub granatowe spodnie i biała koszula, podczas:
    - a) uroczystości szkolnych wynikających z ceremoniału Szkoły,
    - b) reprezentowania Szkoły na zewnątrz,
    - c) imprez okolicznościowych, jeżeli taką decyzję podejmie wychowawca lub Rada Pedagogiczna.
  - 3) dbać o higienę osobistą i estetykę ubioru (odpowiednią do miejsca i czasu); nie malować włosów, paznokci i oczu.
4. **przestrzegania warunków wnoszenia i korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych** na terenie Szkoły:
  - 1) na terenie Szkoły obowiązuje zakaz używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych;

- 2) w wyjątkowych sytuacjach, za zgodą nauczyciela, uczeń może telefonicznie skontaktować się z rodzicem;
- 3) w czasie zajęć edukacyjnych telefony komórkowe i inne urządzenia elektroniczne muszą być bezwzględnie wyłączone, w przypadku nieprzestrzegania wyżej wymienionej zasady, nauczyciel ma prawo odebrać urządzenie i przekazać w depozyt do sekretariatu Szkoły, skąd może je odebrać osobiście rodzic ucznia;
- 4) uczeń przynosi urządzenia wymienione w ust.4 na własne ryzyko, Szkoła nie bierze odpowiedzialności za uszkodzenie lub kradzież tych urządzeń;
5. **właściwego zachowania** wobec nauczycieli i innych pracowników Szkoły oraz pozostałych uczniów:
  - 1) szanować godność osobistą, dobre imię i własność innych osób;
  - 2) właściwie zwracać się do nauczycieli i innych pracowników Szkoły oraz uczniów, zabrania się używania wulgarnych słów, zwrotów i gestów.

## CEREMONIAŁ SZKOLNY

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzenia uroczystości z udziałem pocztu sztandarowego. Stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych. Jest ważnym rozdziałem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole. W jego składzie winni znajdować się uczniowie o nienagannej postawie i godni takiego zaszczytu.

Skład osobowy pocztu sztandarowego:

- a) chorąży – uczeń wyróżniający się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską
- b) asysta – dwie uczennice wyróżniające się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską.

Kadencja pocztu trwa jeden rok – rozpoczyna się z chwilą przekazania pocztu i insygniów przez odchodzący poczet na uroczystym apelu klas VIII z okazji ukończenia szkoły podstawowej.

Po skończeniu kadencji nazwiska uczniów wpisane są do kroniki szkoły oraz publicznie są im wręczane pamiątkowe dyplomy.

Decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.

Insygnia pocztu sztandarowego:

- a) biało-czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane pod lewym, kolorem białym do góry, białe rękawiczki.

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie. Uczeń – ciemny garnitur, biała koszula. Uczennice – białe bluzki, czarne spódnice.

Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:

- a) uroczystości rocznicowych – Konstytucji 3 Maja i odzyskania Niepodległości,
- b) ceremonii ślubowania pocztu sztandarowego,
- c) ślubowania klas pierwszych,
- d) innych ważnych uroczystości szkolnych bądź państwowych.

## TRADYCJE SZKOLNE

Tradycje szkolne to powtarzający się cykl uroczystości, imprez oraz zwyczajów zaakceptowanych do realizacji przez młodzież, nauczycieli i rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkolnej.

### Harmonogram stałych uroczystości i imprez szkolnych

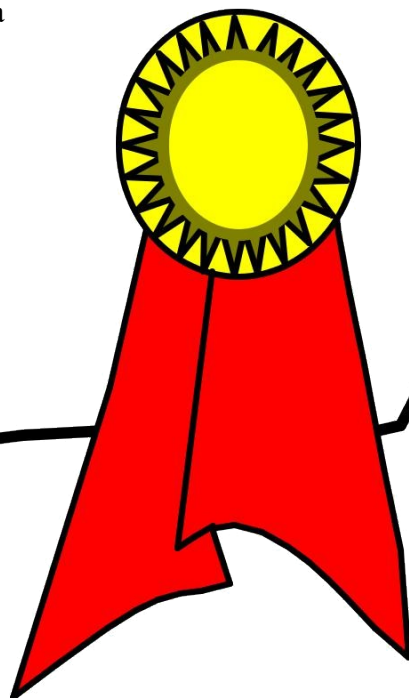
| Lp. | Uroczystość/Impreza  | Termin realizacji |
|-----|--|-------------------|
| 1.  | Powitanie uczniów klas I i „0” oraz ich rodziców, przedstawienie zespołu kierowniczego szkoły, wychowawców, pedagoga, pielęgniarki szkolnej. | 1 września        |
| 2.  | Udział w akcji „Sprzątanie świata”.  | wrzesień          |
| 3.  | Uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych.  | październik       |
| 4.  | Obchody Dnia Edukacji Narodowej.   | 14 października   |
| 5.  | Akademie z okazji Święta Niepodległości, Dnia Konstytucji 3 Maja oraz ważnych rocznic.   | listopad, maj     |
| 6.  | Święto Zmarłych – porządkowanie grobów żołnierzy, zapalenie zniczy.  | listopad          |
| 7.  | Zabawy andrzejkowe.  | listopad          |
| 8.  | Światowy Dzień Walki z AIDS.   | 1 grudnia         |
| 9.  | Mikołajki.   | 6 grudnia         |
| 10. | Oplątek.   | grudzień          |
| 11. | Wieczór kolęd.   | grudzień          |
| 12. | Jasełka (klasy 0-III).   | grudzień/styczeń  |
| 13. | Obchody Dnia Babci i Dziadka (klasy 0-III).  | 21 stycznia       |
| 14. | Walentynki.  | 14 lutego         |
| 15. | Powitanie wiosny, topienie Marzanny.   | marzec            |
| 16. | Olimpijka między klasowa (klasy I-III).  | kwiecień/maj      |
| 17. | Tradycje Wielkanocne – konkursy na najładniejszą pocztówkę i pisanekę.   | kwiecień          |
| 18. | Obchody Dnia Matki i Dnia Ojca (klasy 0-III).  | maj               |
| 19. | Dzień Sportu.  | 1 czerwca         |
| 20. | Bal absolwentów.   | czerwiec          |
| 21. | Uroczyste zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów.  | czerwiec          |
| 22. | Apele szkolne organizowane doraźnie.   | w miarę potrzeb   |
| 23. | Organizowanie konkursów, wystawy prac plastycznych, występów artystycznych.  | w miarę potrzeb   |

**SYLWETKA ABSOLWENTA**  
**Szkoły Podstawowej nr 37 im. K. Górskiego w Białymstoku**

**Absolwent szkoły podstawowej** bardzo dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasami nawet abstrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać.

**Jest otwarty.** Wykorzystuje możliwości jakie stawia mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy, że przyjmuje z entuzjazmem) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nimi zdaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

**Jest odpowiedzialny.** Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba – zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie czuje się współodpowiedzialny za efekty jej aktywności.



**Jest ciekawy świata.** Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę. Jest aktywny umysłowo, na ogół si ę nie nudzi.  
Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu.

**Jest rozważny.** Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowania w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

**Jest prawy.** Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

**Jest tolerancyjny.** Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

**Jest punktualny.** Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje swój czas i innych ludzi.



Dokonano modyfikacji Programu i zatwierdzono zmiany na posiedzeniu Rady Rodziców dnia 14.09.2023 r.