



*Szkoła Podstawowa nr 37 im. Kazimierza Górskiego  
w Białymstoku*

☎ 85 654 39 87  
✉ [sp37@um.bialystok.pl](mailto:sp37@um.bialystok.pl)  
📍 ul. Jaworowa 8 15-808 Białystok

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 37  
IM. KAZIMIERZA GÓRSKIEGO  
W BIAŁYMSTOKU**

---

**Białystok 2026r.**

## WSTĘP

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 37 im. Kazimierza Górskiego w Białymstoku** opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną** po dokonaniu diagnozy potrzeb w środowisku szkolnym z uwzględnieniem wyników ewaluacji, wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyрекję Szkoły, analiz i wniosków z pracy zespołów zadaniowych, uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

### Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 37 im. Kazimierza Górskiego w Białymstoku
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny** opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

### **Diagnoza**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym

i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## SPIS TREŚCI

### 1. Wizja Szkoły Podstawowej nr 37 im. Kazimierza Górskiego w Białymstoku

– obszar: opieka, wychowanie, profilaktyka.

- Cele strategiczne w obszarze opieki i wychowania.
- Cele strategiczne w obszarze zarządzania wspomagające realizację celów z obszaru opieki i wychowania.
- Cele strategiczne w obszarze profilaktyki.
- Sylwetka Absolwenta.

### 2. Misja Szkoły.

### 3. Cele główne Programu Wychowawczego-Profilaktycznego Szkoły.

- Kształcenie właściwej kultury osobistej ucznia.
- Uczeń partnerem we wspólnej pracy.
- Rozpoznawanie własnych emocji i panowanie nad nimi.
- Kształtowanie postawy patriotycznej.
- Współpraca z rodzicami.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo.
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
- Zapobieganie uzależnieniom.

### 4. Powinności wychowawcy klasy.

### 5. Prawa ucznia.

### 6. Obowiązki ucznia.

### 7. Ceremoniał szkolny.

### 8. Tradycje szkolne.

### 9. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 37 im. Kazimierza Górskiego w Białymstoku

## **WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 37 IM. KAZIMIERZA GÓRSKIEGO W BIAŁYMSTOKU**

### **OBSZAR: OPIEKA, WYCHOWANIE, PROFILAKTYKA**

1. Sylwetka Absolwenta.
2. Cele strategiczne w obszarze opieki i wychowania.
3. Cele strategiczne w obszarze zarządzania wspomagające realizację celów z obszaru opieki i wychowania.
4. Cele strategiczne w obszarze profilaktyki.

### **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Szkoła stwarza optymalne warunki wszechstronnego rozwoju. Łącząc wysokie wymagania w zakresie nauki i dyscypliny z życzliwym traktowaniem ucznia, dobrze przygotowuje do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia oraz do życia w społeczeństwie i państwie.

#### **Absolwent szkoły:**

1. Samodzielnie dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu: w domu i w szkole, w grupie rówieśniczej. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
2. Ma określony krąg zainteresowań, które stara się rozwijać.
3. Jest otwarty na możliwości i nowości, które stawia przed nim otaczająca rzeczywistość.
4. Jest odpowiedzialny za swoje słowa i czyny.
5. Umiejętnie korzysta z różnych źródeł przy zdobywaniu nowych wiadomości.
6. Selekcjonuje i porządkuje zdobywane informacje.
7. Jest świadomy zagrożeń związanych z funkcjonowaniem w określonym środowisku.
8. Potrafi wartościować swoje postępowanie, odróżnia dobro od zła.
9. Jest tolerancyjny.
10. Jest punktualny, dotrzymuje wyznaczonych terminów, szanuje swój czas i czas innych.

## **CELE STRATEGICZNE W OBSZARZE OPIEKI I WYCHOWANIA**

Szkoła Podstawowa nr 37 im. K. Górskiego w Białymstoku to miejsce spotkania i autentycznej współpracy trzech podmiotów decydujących o skutecznym wychowaniu: nauczycieli wychowawców, rodziców i uczniów. Stanowi ona integralną część środowiska, jest jego wizytówką, a podejmowane w niej działania służą dzieciom i całej społeczności.

1. Zapewniamy uczniom bezpieczeństwo, troskliwą opiekę oraz odpowiednie dla zdrowia warunki edukacji.
2. Przygotowujemy do życia we współczesnym świecie w zgodzie z ogólnoludzkimi wartościami jak: wolność, sprawiedliwość, dobro, piękno, miłość, prawda. Kultywujemy tradycje regionalne.
3. Dążymy do zaangażowania rodziców i społeczności lokalnej w życie szkoły, a planując nasze działania bierzemy pod uwagę potrzeby, interesy, oczekiwania i ambicje środowiska, w którym działamy.
4. W pracy szkoły uwzględniamy zróżnicowanie potrzeb i zdolności uczniów, dążąc do zapewnienia warunków rozwoju każdemu z nich.
5. Pomagamy duchowo i materialnie dzieciom i rodzinom najuboższym oraz zaniedbanym.

## **CELE STRATEGICZNE W OBSZARZE ZARADZANIA WSPOMAGAJĄCE REALIZACJĘ CELÓW Z OBSZARU OPIEKI I WYCHOWANIA**

1. Baza dydaktyczna i materialna szkoły dostosowana jest do potrzeb w zakresie realizacji celów kształcenia, opieki, wychowania i profilaktyki.
2. Nauczyciele mają możliwości poszerzania i doskonalenia własnych umiejętności wychowawczych poprzez udział w doskonaleniu zawodowym.
3. Dyrektor koordynuje promocję szkoły w środowisku lokalnym.
4. Dobra komunikacja interpersonalna: dyrektor – nauczyciel, nauczyciel – nauczyciel, dyrektor – uczeń, dyrektor – rodzice, nauczyciel – rodzice.

## **CELE STRATEGICZNE W OBSZARZE PROFILAKTYKI**

Głównym założeniem jest szeroko rozumiana działalność Szkoły na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania uczniów.

Program w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego, stworzyć warunki bezpiecznego funkcjonowania szkoły oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania.

## **MISJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 37 im. Kazimierza Górskiego w Białymstoku przygotowuje odpowiedzialnego, otwartego na doświadczenia otaczającego świata i kompetentnego ucznia do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia.

Tworzy przyjazną atmosferę, pozwalającą kształcić dzieci i młodzież na najwyższym poziomie, poprzez zaangażowanie uczniów nauczycieli i rodziców.

## KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWEJ KULTURY OSOBISTEJ UCZNI

| Po co?                                                     | Co?                                                                                    | Jak?                                                                                                                                                                      | Gdzie?              | Kto?                                     | Kiedy?   | Monitorowanie                                                                              | Ewaluacja                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cele operacyjne                                            | Zadania do zrealizowania                                                               | Sposób realizacji i działania wspierające                                                                                                                                 | Poziom organizacji  | Wykonawca zadania                        | Termin   | Wstępna ocena realizacji zadań                                                             | Analiza i wnioski                                                                                                                   |
| <i>Uczeń stosuje podstawowe zasady dobrego wychowania.</i> | Zaznajomienie z podstawowymi zwrotami grzecznościowymi i egzekwowanie ich na co dzień. | Pogadanki w klasach, gazetki tematyczne                                                                                                                                   | kl. I-III i IV-VIII | Nauczyciele i wychowawcy wszystkich klas | cały rok | Wicedyrektor podczas obserwacji.                                                           | Opiekunowie grup wiekowych przedstawiają swoje wnioski Radzie Pedagogicznej, dyrektor Radzie Pedagogicznej, pedagog w sprawozdaniu. |
|                                                            | Zapoznanie ucznia z kodeksem etycznym.                                                 | co najmniej 1 godzina w semestrze.<br>Konkurs dobrych manier.                                                                                                             | kl. IV-VIII         | Wychowawcy klas IV-VIII                  | cały rok | Dyrektor obserwujący pracę wychowawcy oraz zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.                |                                                                                                                                     |
| <i>Uczeń jest wrażliwy na prawdę i dobro.</i>              | Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.             | Pogadanki na godzinach wychowawczych.<br>Udział uczniów i ich rodzin w akcjach społecznych i charytatywnych.<br>Przekazywanie uczniom właściwych wzorców do naśladowania. | wszystkie klasy     | nauczyciele i wychowawcy wszystkich klas | cały rok |                                                                                            | Pedagog Radzie Pedagogicznej 2 razy w roku (I, VI), koordynator Szkolnego Koła Wolontariatu, koordynator Samorządu Uczniowskiego    |
|                                                            | Zachęcanie uczniów do działalności w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu.               | Działalność uczniów w Szkolnym Kole Wolontariatu.                                                                                                                         | kl. IV- VIII        | Szkolne Koło Wolontariatu.               | cały rok | Dyrektor i wicedyrektor obserwujący pracę wychowawcy oraz zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. |                                                                                                                                     |
|                                                            | Działalność uczniów w Samorządzie Uczniowskim.                                         | Udział uczniów w pracach Samorządu Uczniowskiego.                                                                                                                         |                     | Samorząd Uczniowski.                     | cały rok |                                                                                            |                                                                                                                                     |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                                                       |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Uczeń ma właściwy stosunek do osób dorosłych.</i>            | Przekazanie informacji na temat szacunku do osób dorosłych i egzekwowanie ich na co dzień.<br><br>Organizowanie obchodów świąt okolicznościowych.                                                                                                                                                                                                        | Pogadanki na godzinach wychowawczych.<br>Ukazywanie pozytywnych wzorców w twórczości, zwracanie uwagi na każdej lekcji i przerwie.<br><br>Klasowe i indywidualne spotkania, wieczorki.                                                                                                                                                                                                                                                     | wszystkie klasy<br><br>wszystkie klasy                                               | wszyscy nauczyciele<br><br>wszyscy nauczyciele.                                                                                                 | cały rok<br><br>Zgodnie z kalendarzem     | Pedagog szkolny ustala ocenę na zebraniach Zespołu Wychowawczego w wyniku dyskusji z nauczycielami.                   | Pedagog Radzie Pedagogicznej 2 razy w roku (I, IV), koordynator do spraw świetlicy Radzie Pedagogicznej. |
| <i>Uczeń wykazuje prawidłową postawę w grupie rówieśniczej.</i> | Przekazywanie informacji na temat prawidłowych zachowań ucznia w grupie rówieśniczej.<br><br>Przekazywanie uczniom pozytywnych wzorców do naśladowania.<br><br>Uświadamianie uczniom wartości odwagi cywilnej w reakcji na naganne zachowanie rówieśników<br><br>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.<br>Poszerzanie wiedzy | Pogadanki, dramy na godz. wych. lub innych lekcjach. W kl. I-III scenki rodzajowe na godz. wych., obejrzenie i omówienie stosownego filmu lub spektaklu.<br><br>Podkreślenie pozytywnych wzorców podczas omawiania lektur na lekcjach j. polskiego i historii.<br><br>Opracowywanie lektur na lekcjach języka polskiego, lekcje wychowawcze- analiza sytuacji codziennych w środowisku rówieśniczym<br><br>Zajęcia integracyjne w klasach. | wszystkie klasy<br><br>Wszystkie klasy<br><br>wszystkie klasy<br><br>wszystkie klasy | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele<br><br>nauczyciele j. polskiego, historii.<br><br>nauczyciele wychowawcy , poloniści<br><br>Pedagog, wychowawcy | cały rok.<br><br>cały rok<br><br>cały rok | Samorząd Szkolny w wyniku dyskusji na zebraniu gospodarzy klas.<br><br>Nadzór pedagogiczny<br><br>Nadzór pedagogiczny | Opiekun Samorządu Uczniowskiego Radzie Pedagogicznej.<br><br>Rada Pedagogiczna<br><br>Rada Pedagogiczna  |

|                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                 |                                |                     |                                            |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu<br><br>Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.                                                 | wszystkie klasy | Pedagog, psycholog, wychowawcy | cały rok            | Nadzór pedagogiczny                        | Rada Pedagogiczna                                                                                                                                               |
| <i>Uczeń szanuje cudze dobra materialne i osobiste.</i> | Przekazywanie informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych.                            | Pogadanki na temat, co oznacza dobre imię ucznia, nauczyciela, szkoły, kraju oraz na temat szkodliwości kradzieży cudzych rzeczy (w tym praw autorskich, piractwo na rynku). | wszystkie klasy | Wychowawcy                     |                     | Nadzór pedagogiczny w ramach obserwacji.   | Dyrektor Radzie Pedagogicznej.<br>W sprawozdaniu z pełnienia nadzoru pedagogicznego. Opiekun Samorządu Uczniowskiego Radzie Pedagogicznej w swoim sprawozdaniu. |
|                                                         | Praca ucznia na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.                                                                              | Przydział klasom zadań mających na celu wykazanie ich troski o wygląd klasy, szkoły.                                                                                         | wszystkie klasy | Dyrektor                       | wrzesień, kwiecień. | Samorząd szkolny na koniec roku szkolnego. |                                                                                                                                                                 |
|                                                         | Przekazanie informacji dotyczących działań, jakie można podjąć w wyniku stwierdzenia naruszenia własnych dóbr osobistych.      | Pogadanki.                                                                                                                                                                   | wszystkie klasy | Wychowawcy klas                | luty                |                                            |                                                                                                                                                                 |
|                                                         | Promowanie uczniów za pracę na rzecz szkoły.                                                                                   | Konkurs na najbardziej zaobanę salę lekcyjną.                                                                                                                                | wszystkie klasy | Samorząd Uczniowski.           | cały rok            | Opiekun Samorządu.                         |                                                                                                                                                                 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                   |                 |                                                 |                          |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|--------------------------|
| <p><i>Uczeń szanuje środowisko.</i></p> | <p>Przekazywanie informacji na temat konieczności ochrony środowiska.</p> <p>Rozwijanie wśród uczniów postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>Promowanie działań uczniów na rzecz ochrony środowiska. Zachęcanie do podejmowania działań proekologicznych.</p> <p>Praca uczniów na rzecz przyrody i środowiska.</p> | <p>Pogadanki na temat ochrony środowiska.</p> <p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w klasach i szkole poprzez wskazywanie zagrożeń dla środowiska naturalnego.</p> <p>Udział klas w działaniach na rzecz przyrody.</p> <p>Udział w akcjach na rzecz środowiska: „Sprzątanie Świata”, „Ratujmy kasztanowce”, „Dzień Ziemi”</p> <p>Udział uczniów w konkursach.</p> <p>Zbiórka surowców wtórnych.</p> <p>Upiększanie otoczenia szkoły. Sadzenie drzew i krzewów oraz kwiatów.</p> <p>Realizacja projektów ekologicznych.</p> | <p>wszystkie klasy</p> | <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, geografii</p> | <p>cały rok</p> | <p>Nadzór pedagogiczny w ramach obserwacji.</p> | <p>Rada Pedagogiczna</p> |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|--------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                                                 |          |                                          |                   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|-------------------|
| Edukacja zdrowotna, aktywność ruchowa i pierwsza pomoc. | <p>Zwiększenie wiedzy uczniów dotyczącej snu, odpoczynku, odżywiania i aktywności fizycznej.</p> <p>Zwiększenie udziału uczniów w regularnej aktywności ruchowej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p>                                                                             | <p>Warsztaty dotyczące regeneracji organizmu i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Działania dotyczące zdrowego odżywiania.</p> <p>Aktywne przerwy i różnorodne formy ruchu.</p> <p>Praktyczne zajęcia z pierwszej pomocy.</p> | wszystkie klasy | Wszyscy nauczyciele                                             | cały rok | Nadzór pedagogiczny w ramach obserwacji. | Rada Pedagogiczna |
| <i>Edukacja klimatyczna</i>                             | <p>Uczeń szanuje środowisko.</p> <p>Zapoznanie uczniów z informacjami dotyczącymi konieczności ochrony środowiska i zmian klimatycznych.</p> <p>Działania uczniów i ich rodzin na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>Ukazywanie zależności między działalnością człowieka, a stanem środowiska naturalnego.</p> | <p>Pogadanki na temat ochrony środowiska.</p> <p>Udział klas w akcjach na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>Wycieczki krajoznawcze, rajdy piesze i rowerowe.</p> <p>Zajęcia terenowe.</p>                                     | wszystkie klasy | Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, geografii      | cały rok | Nadzór pedagogiczny w ramach obserwacji. | Rada Pedagogiczna |
|                                                         | Przekazywanie informacji na temat konieczności ochrony zdrowia.                                                                                                                                                                                                                                               | Pogadanki na temat ochrony zdrowia.                                                                                                                                                                                          | wszystkie klasy | Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, geografii, pe- | cały rok | Nadzór pedagogiczny w ramach obserwacji. | Rada Pedagogiczna |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                           |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><i>Uczeń dba o swoje zdrowie i zdrowie innych.</i></p> | <p>Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Zapoznanie uczniów z informacjami dotyczącymi pandemii.</p> <p>Wyjaśnianie uczniom zasad obowiązujących w szkole ze zwróceniem szczególnej uwagi na przestrzeganie zasad higieny w związku z zagrożeniem zakażenia koronawirusem.</p> <p>Promowanie działań prozdrowotnych obniżających ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych.</p> <p>Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia.</p> <p>Rozwijanie nawyku aktywności ruchowej.</p> | <p>Udział uczniów w działaniach mających na celu ochronę zdrowia dzieci i młodzieży;</p> <p>Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Udział klas w programach profilaktycznych i wychowawczych, np. "Nie pal przy mnie Proszę", „Szkola promująca zdrowie”, „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”, „Znamie?!. Znam je!”, „Profilaktyka czerniaka” i in.</p> <p>Udział uczniów w zawodach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Organizowanie zawodów sportowych na terenie szkoły.</p> |  | <p>dagog, pielęgniarka, biblioteka</p> <p>Pedagog, pedagogzy i psychologowie z poradni.</p> <p>Pedagog, pedagog specjalny, psycholog.</p> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                       |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>Zapewnienie uczniom wsparcia psychologiczno- pedagogicznego w sytuacjach kryzysowych i wywołanych pandemią COVID – 19.</p> <p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p> <p>Podjęmowanie inicjatyw i działań z zakresu zachęcania i wspierania uczniów do rozwoju ich aktywności fizycznej.</p> | <p>Dodatkowa opieka specjalistów: pedagogów i psychologów przy współpracy z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną nr 2, Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami emocjonalnymi i in. instytucjami.</p> <p>Udział w kampaniach: „Włącz pozytywne myślenie” i in. oraz działaniach edukacyjnych.</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p> <p>Udział klas w realizacji programów profilaktycznych: „Bieg po zdrowie” kl. IV, „Trzymaj formę” kl. V- VIII i in.</p> |  | Pedagog, pedagog specjalny, psycholog |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                         |          |                                          |                   |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|-------------------|
| Uczeń zna zasady higieny cyfrowej.               | <p>Zwiększenie wiedzy uczniów na temat wpływu czasu ekranowego na sen, koncentrację i samopoczucie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności planowania aktywności off-line.</p> <p>Zwiększenie aktywności uczniów poza środowiskiem cyfrowym.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za publikowane treści.</p> <p>Rozwijanie umiejętności weryfikowania treści generowanych przez AI.</p> | <p>Warsztaty dotyczące wpływu ekranów na sen i koncentrację.</p> <p>Projekty promujące aktywność off-line.</p> <p>Spotkania dla rodziców i szkolenia nauczycieli.</p> <p>Analiza treści fałszywych, zmanipulowanych i deepfake ów.</p> <p>Opracowanie szkolnych zasad korzystania z AI.</p> | Klasy IV-VIII   | Wszyscy nauczyciele                                                     | Cały rok | Nadzór pedagogiczny                      | Rada Pedagogiczna |
| Szkoła miejscem budowania odporności społecznej. | <p>Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych</p> <p>Zwiększenie zaangażowania uczniów w życie szkoły i środowiska</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Projekty Samorządu Uczniowskiego i wolontariat.</p> <p>Debaty uczniowskie.</p> <p>Projekty dotyczące historii i potrzeb społeczności lokalnej. Zajęcia rozwijające mediację i rozwiązywanie konfliktów.</p>                                                                              | wszystkie klasy | Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Wolontariatu, specjaliści, wychowawcy | cały rok | Nadzór pedagogiczny w ramach obserwacji. | Rada pedagogiczna |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                                                                                           |          |                                          |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                            | lokalnego.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                                                                                           |          |                                          |                   |
| <i>Uczeń akceptuje siebie i każdego człowieka oraz życia we wszelkich jego przejawach.</i> | <p>Pielęgnowanie postaw prospołecznych uczących szacunku i akceptacji.</p> <p>Mediacja szkolna i rówieśnicza jako metoda rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p> <p>Wskazywanie pozytywnych przykładów wśród bohaterów literackich.</p> | <p>Pogadanki na godz. wychowawczej.</p> <p>Ukazywanie pozytywnych wzorców w twórczości, zwracanie uwagi na każdej lekcji i przerwie.</p> <p>Włączenie uczniów do mediacji.</p> <p>Udział w akcjach i działaniach charytatywnych.</p> <p>Klasowe i indywidualne spotkania.</p> | <p>wszystkie klasy</p> <p>kl. VII- VIII</p> | <p>Wychowawcy klas wszyscy nauczyciele pedagoga, biblioteka</p> <p>Pedagog, psycholog</p> | cały rok | Nadzór pedagogiczny w ramach obserwacji. | Rada Pedagogiczna |

## UCZEŃ PARTNEREM WE WSPÓLNEJ PRACY

| Po co?                                                         | Co?                                                       | Jak?                                                                                                                                                                         | Gdzie?             | Kto?                                         | Kiedy?   | Monitorowanie                                                                                  | Ewaluacja                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cele operacyjne                                                | Zadania do zrealizowania                                  | Sposób realizacji i działania wspierające                                                                                                                                    | Poziom organizacji | Wykonawca zadania                            | Termin   | Wstępna ocena realizacji zadań                                                                 | Analiza i wnioski                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Uczeń jest podmiotem procesu dydaktyczno-wychowawczego.</i> | Ujęcie w pracy wychowawcy potrzeb uczniów.                | Wychowawca wspólnie z uczniami układa plan pracy wychowawczej na cały rok.                                                                                                   | Klasy IV-VIII      | Wychowawcy wszystkich klas                   | wrzesień | Pedagog szkolny podczas konsultacji planów pracy wychowawczej z wychowawcami klas.             | Pedagog na pierwszej radzie szkoleniowej.                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.             | Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.<br><br>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy.  | Wszystkie klasy    | Nauczyciele i wychowawcy wszystkich klas.    | cały rok | Nadzór pedagogiczny podczas obserwacji lekcji.                                                 | Dyrekcja w sprawozdaniu z pełnienia nadzoru pedagogicznego. Rada Pedagogiczna analizuje wnioski i poddaje pod głosowanie, opiekun SU na pierwszej klasyfikacyjnej Radzie Pedagogicznej, opiekun SU na radzie plenarnej składając spraw. z działalności, dyrekcja przedstawia wnioski Radzie Ped. |
|                                                                | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. | Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.                                                                            |                    | wychowawcy, pedagog szkolny                  | cały rok | Nadzór pedagogiczny podczas obserwacji lekcji.                                                 | opiekun SU na pierwszej klasyfikacyjnej Radzie Pedagogicznej, opiekun SU na radzie plenarnej składając spraw. z działalności, dyrekcja przedstawia wnioski Radzie Ped.                                                                                                                           |
|                                                                |                                                           | Zajęcia z orientacji zawodowej.                                                                                                                                              | Wszystkie klasy    | Wychowawcy, nauczyciele doradztwa zawodowego | cały rok | Przewodniczący RP na posiedzeniach rady klasyfikacyjnej, SU dyskutując nad systemem oceniania. | w czerwcowym sprawozdaniu z pełnienia nadzoru ped.                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                | Udział ucznia w procesie oceniania.                       | Zapoznanie ucznia z kryteriami wystawiania ocen częściowych i końcowych oraz ocen z zachowania. Ocena Samorządu Klasowego oraz samoocena ucznia są elementami procesu wysta- | Wszystkie klasy.   | Wszyscy nauczyciele.                         |          |                                                                                                | Dyrekcja przedstawia wnioski z pełnienia nadzoru                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | Czynny udział ucznia                                      |                                                                                                                                                                              |                    |                                              |          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                       |                 |                                                                              |                                                       |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p><i>Uczeń jest kreatywny i wykazuje inicjatywę.</i></p> | <p>w procesie dydaktyczno-wychowawczym.</p>                                                         | <p>wiania oceny z zachowania.</p>                                                                                                                                                                        |                        |                                                                       |                 |                                                                              | pedagogicznego.                                       |
|                                                           | <p>Podniesienie jakości nauczania.<br/>Podnoszenie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p> | <p>Szerokie stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu przedmiotów.</p>                                                                                                                                 | <p>Wszystkie klasy</p> | <p>Wszyscy nauczyciele</p>                                            | <p>cały rok</p> | <p>Dyrekcja w czasie obserwacji pracy wychowawcy klasy.</p>                  |                                                       |
|                                                           | <p>Kształtowanie u uczniów myślenia analitycznego.</p>                                              | <p>Uwzględnianie w nauczaniu zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów.</p>                                                                                                   | <p>Wszystkie klasy</p> | <p>Wszyscy nauczyciele</p>                                            | <p>cały rok</p> | <p>Nadzór pedagogiczny podczas obserwacji, dyrekcja w czasie obserwacji.</p> |                                                       |
|                                                           | <p>Wspieranie uczniów w adaptacji do zmian programowych i organizacyjnych.</p>                      | <p>Zajęcia adaptacyjne dla uczniów klas I i IV.</p> <p>Konsultacje dla uczniów doświadczających trudności adaptacyjnych</p>                                                                              | <p>Kl. I, IV</p>       | <p>Wychowawcy klas I i IV</p> <p>Wszyscy nauczyciele, specjaliści</p> | <p>IX</p>       |                                                                              | <p>Ankiety, opinie uczniów, rodziców, wychowawców</p> |
|                                                           | <p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.</p>                             | <p>Pogłębienie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p> <p>Zastosowanie różnorodnych metod i form pracy z uczniem w nauczaniu w sposób przemyślany i najbardziej efektywny dla ucznia.</p> | <p>Kl. IV-VIII</p>     | <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>                                | <p>cały rok</p> | <p>Dyrekcja w czasie obserwacji.</p>                                         |                                                       |
|                                                           | <p>Przemyślane korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod</p>     | <p>Bezpieczne poruszanie się w sieci. Nauka krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, w szczególności opartych na</p>                                                                       |                        | <p>Wszyscy nauczyciele</p>                                            | <p>cały rok</p> |                                                                              |                                                       |

|  |                                                                                        |                                                                                                                                                               |                 |                          |  |                                                                       |                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  | kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.                   | sztucznej inteligencji.                                                                                                                                       | Wszystkie klasy |                          |  |                                                                       |                                                                  |
|  | Aktywny udział ucznia w nauczaniu na odległość.                                        | Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach projektu” Laboratoria przyszłości”- pokazy, wykorzystanie sprzętu na zajęciach. | Kl. I-VIII      | Opiekun SU, wychowawcy   |  | Opiekun SU                                                            |                                                                  |
|  | Zwiększenie roli Samorządu Uczniowskiego.                                              | Samorząd Uczniowski dwa razy w roku przedstawia Radzie Pedagogicznej wnioski uczniów do dalszej pracy szkoły.                                                 |                 | Wychowawcy, nauczyciele. |  | Nadzór pedagogiczny podczas obserwacji, dyrekcja w czasie obserwacji. |                                                                  |
|  | Promowanie w systemie oceniania uczniów postaw twórczych, wnoszących nowe rozwiązania. | W kryteriach ocen najwyższych podkreślać znaczenie rozwiązań twórczych.                                                                                       | Kl. I-VIII      | Wszyscy nauczyciele.     |  |                                                                       | Dyrekcja przedstawia wnioski z pełnienia nadzoru pedagogicznego. |
|  | Wspólne układanie planów, które uczeń sam będzie realizował.                           | Wspólne układanie planów pracy samorządu szkolnego, klasowego, wychowawcy klasy.                                                                              | Kl. IV-VIII     | Wszyscy nauczyciele.     |  |                                                                       |                                                                  |
|  | Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się.                   | Działania rozwijające umiejętność planowania nauki i korzystania z informacji zwrotnej.                                                                       | Wszystkie klasy | Nauczyciele klas I-III.  |  |                                                                       |                                                                  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                         |                  |                                                                              |                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Uczeń jest asertywny.</i></p> | <p>Uświadamianie uczniom wzajemnych zależności pomiędzy współdecydowanie, a współodpowiedzialnością.<br/>Uczyć ucznia słuchania i zabierania głosu na lekcjach.</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Pogadanki, metody aktywizujące na lekcjach wychowawczych i innych zajęciach.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Wszystkie klasy</p> | <p>Wszyscy nauczyciele.</p>                             |                  |                                                                              |                                                                         |
|                                     | <p>Uczyć ucznia zasad dyskusowania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności redagowania przez uczniów dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności redagowania przez uczniów dłuższych wypowiedzi popartych argumentacją.</p> <p>Kształtowanie w uczniach postawy szacunku i tolerancji do innych wyznań religijnych.</p> <p>Wspomaganie nauki uczniów niebędących</p> | <p>Ustalenie z uczniami zasad zabierania głosu na lekcji i przestrzeganie ustaleń.</p> <p>Przekazanie uczniom zasad prawidłowej dyskusji, a następnie ich respektowanie.</p> <p>Na lekcjach stosować pytania otwarte. Unikać pytań zamkniętych.</p> <p>Na lekcji wymagać od uczniów odpowiedzi na pytanie "dlaczego?"</p> <p>Wzajemne poszanowanie dla wyznawców różnych religii na terenie szkoły, podczas obchodów świąt religijnych, itd.</p> | <p>Wszystkie klasy</p> | <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> | <p>Cały rok.</p> | <p>Nadzór pedagogiczny podczas obserwacji, dyrekcja w czasie obserwacji.</p> | <p>Dyrekcja przedstawia wnioski z pełnienia nadzoru pedagogicznego.</p> |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|
| <p><i>Uczeń przybywający z zagranicy ma możliwość efektywnego funkcjonowania w nowym środowisku.</i></p> | <p>obywatelami polskimi oraz obywatelami polskimi, którzy pobierali naukę w szkołach poza granicami naszego kraju.</p> <p>Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości i umiejętności uczniów.</p> <p>Działania na rzecz integracji społeczności szkolnej z obcokrajowcami.</p> | <p>Zajęcia pozalekcyjne z uczniami.</p> <p>Dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców.</p> <p>Praca indywidualna z uczniem.</p> <p>Pomoc koleżeńska.</p> <p>Wspieranie rodziny ucznia, udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu.</p> <p>Konsultacje ze specjalistami: pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda.</p> <p>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Ustalenie zasad współpracy z rodzicami uczniów z Ukrainy. Wskazanie rodzicom instytucji pomocowych, MOPR, MOPS, i in.</p> <p>Lekcje wychowawcze, uroczystości klasowe.</p> | <p>Wszystkie klasy</p> |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|

## ROZPOZNAWANIE WŁASNYCH EMOCJI I PANOWANIE NAD NIMI

| Po co?                                                   | Co?                                                                                                                                                                                                                      | Jak?                                                                                                                                                                           | Gdzie?             | Kto?                                                | Kiedy?    | Monitorowanie                                                                                                                    | Ewaluacja                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cele operacyjne                                          | Zadania do zrealizowania                                                                                                                                                                                                 | Sposób realizacji i działania wspierające                                                                                                                                      | Poziom organizacji | Wykonawca zadania                                   | Termin    | Wstępna ocena realizacji zadań                                                                                                   | Analiza i wnioski                                                                                                                                                                           |
| <b>Funkcjonowanie uczniów w środowisku szkolnym.</b>     | <p>Poprawa rozpoznawania mocnych stron, potrzeb i barier w funkcjonowaniu uczniów.</p> <p>Zwiększenie spójności działań nauczycieli, specjalistów i rodziców.</p> <p>Rozwijanie partnerskiej współpracy z rodzicami.</p> |                                                                                                                                                                                |                    |                                                     |           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |
| <i>Uczeń nie czuje lęku przed nauczycielem i szkołą.</i> | Przekazanie uczniom informacji u kogo mogą szukać pomocy w trudnych sytuacjach.                                                                                                                                          | Pogadanka na godzinie wychowawczej. Informacje na gazetce Samorządu Uczniowskiego i gazetce pedagoga oraz psychologa.                                                          | Wszystkie klasy    | Wychowawcy. Samorząd Uczniowski, pedagog, psycholog | wrzesień. | Pedagog analizując tematy godz. wychowawczych., w rozmowach na spotkaniach z SU, wychowawcy klas rozmawiając ze swoimi uczniami. | Pedagog na I szkoleniowej Radzie Pedagogicznej., analiza i wnioski do dalszej pracy. Pedagog zbiera informacje od wychowawców i przedstawia wnioski na I szkoleniowej Radzie Pedagogicznej. |
|                                                          | <p>Poinformowanie uczniów o częstotliwości sprawdzianów oraz kryteriach na poszczególne oceny.</p> <p>Zróznicowanie sprawdzianów pod kątem możliwości</p>                                                                | <p>Pogadanki na lekcjach organizacyjnych z poszczególnych przedmiotów. Informacje na gazetce Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Tworzenie zróżnicowanych wersji sprawdzianów.</p> | Kl. IV-VII.        | Nauczyciele klas IV-VIII, opiekun SU.               | IX        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                | Wszystkie klasy.   | Wszyscy nauczyciele.                                | cały rok  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ucznia.</p> <p>Traktowanie oceny jako wskazówki do dalszej pracy z dzieckiem.</p> <p>W postępowaniu z uczniem preferować system nagradzania.</p> <p>Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>Organizowanie działań mających na celu integrację Obcokrajowców.</p> | <p>Przy wystawianiu oceny przedstawić uczniowi jego słabe i mocne strony.</p> <p>Pobudzanie dziecka do refleksji nad daną sytuacją zamiast karania go. Zróżnicowanie systemu nagród wychowawcy i nauczyciela.</p> <p>Współdecydowanie: dostrzeżone przez uczniów możliwości współdecydowania w szkole oraz dyskusowania spraw krytycznie przez nich postrzeganych.</p> <p>Szanse na odniesienie sukcesu: bezstronność i sprawiedliwość oceny wyników w nauce, gwarantowanie wszystkim uczniom szans na sprostanie wymogom stawianym przez szkołę</p> <p>Działania integrujące w szkole i poszczególnych klasach: spotkania, pokazy, warsztaty kulinarne i in.</p> | <p>Wszystkie klasy.</p> <p>Wszystkie klasy.</p> <p>Wszystkie klasy.</p> <p>Wszystkie klasy.</p> | <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagodzy, samorząd Uczniowski.</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> | <p>Wychowawcy rozmawiając z klasą pod koniec każdego półrocza. Dyrekcja podczas obserwacji, badań wyników nauczania. Pedagog szkolny za pomocą ankiety.</p> <p>Pedagog opracowuje wyniki ankiety i przedstawia je w rocznej analizie sytuacji opiekuńczo-wychowawczej.</p> <p>Wychowawcy w charakterystyce klasy na radzie klasyfikacyjnej, dyrekcja w spostrzeżeniach po-hospitalacyjnych</p> | <p>Wychowawcy w charakterystyce klasy na radzie klasyfikacyjnej, dyrekcja w spostrzeżeniach po-hospitalacyjnych</p> |
|  | <p>Motywowanie ucznia do poprawy swojego zachowania lub sła-</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Negatywna ocena jest przekazywana łącznie ze wskazówkami dotyczącymi sposo-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Wszystkie klasy.</p>                                                                         | <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy.</p>                                                                                                       | <p>cały rok</p>                                                 | <p>Rada Pedagogiczna. poznając motywację negatyw-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Dyrekcja w spostrzeżeniach po-hospitalacyj-</p>                                                                  |

|                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                          |                                           |                                      |                                                                                                                                  |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Uczeń potrafi opanować swoje niezadowolenie i agresję.</i> | bych ocen. Pobudzenie dziecka do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.   | bu jej poprawy.<br>Promowanie postaw poszukujących pozytywnych rozwiązań.                                                                                                                        |                          |                                           |                                      | nych ocen na radzie klasyfikacyjnej, dyrekcja podczas obserwacji, pracy wychowawców bada plany wychowawcze oraz jego realizację. | nych.                                                                         |
|                                                               | Ćwiczenie z uczniami prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych.                   | Wykorzystywać sytuacje, które miały miejsce lub na podstawie np. dramy omawiać prawidłowe postępowanie w wypadku złej oceny, obraźliwej uwagi, itp.                                              | Wszystkie klasy.         | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy.          | cały rok                             |                                                                                                                                  | Dyrekcja w spotrzeżeniach pohospitacyjnych.                                   |
|                                                               | Uczenie zachowań asertywnych.                                                           |                                                                                                                                                                                                  | Kl. I-VIII.              | Wychowawcy, pedagog.                      | Zgodnie z planem wychowawczym klasy. |                                                                                                                                  | Dyrekcja w spotrzeżeniach pohospitacyjnych.                                   |
|                                                               | Realizować zasadę fair-play.                                                            | Przy omawianiu zasad gier zespołowych, w czasie ich trwania podkreślać i bezwzględnie egzekwować posłuszeństwo zawodnika wobec arbitra, uczyć godnie przegrywać, uczyć szacunku dla przeciwnika. |                          |                                           |                                      | Dyrekcja podczas obserwacji, zajęć w-f oraz zawodów sportowych.                                                                  |                                                                               |
|                                                               | Realizacja programów profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania agresji.             | Kl. IV - <i>Przemocy i agresji powiedzmy NIE</i> , pozostałe klasy - programy do wyboru (minimum 6 godz. w roku).                                                                                |                          |                                           |                                      | Dyrekcja podczas obserwacji, pracy pedagoga.                                                                                     | Dyrekcja w spotrzeżeniach pohospitacyjnych.                                   |
| <i>Uczeń potrafi</i>                                          | Przekazywanie uczniom wiedzy na temat szkodliwego oddziaływania używek, narkotyków, za- | Pogadanki na lekcjach wychowawczych i innych.<br>Pogadanki pedagoga szkolnego.<br>Obejrzenie i omówienie sto-                                                                                    | Wszystkie klasy IV-VIII. | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog. | cały rok.                            | Dyrekcja podczas obserwacji, pracy wychowawcy klasy, pedagoga, nauczycieli.                                                      | Dyrekcja Radzie Pedagogicznej, w sprawozdaniu z pełnienia nadzoru pedagogicz- |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                          |                                          |          |                                                                             |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| dokonywać właściwych wyborów.                                                                                                    | chowań seksualnych odbiegających od przyjętych norm, jak również negatywnego wpływu nieodpowiedniego towarzystwa.                                                             | sownego filmu, spektaklu. Realizacja wybranych programów profilaktyki uzależnień.                                                                                         |                          |                                          |          |                                                                             | nego na koniec roku szkolnego.            |
| Uczeń potrafi nawiązywać prawidłowe relacje z rówieśnikami oraz umiejętnie współdziała w grupie, integruje się z obcokrajowcami. | Ćwiczenie właściwych postaw uczniów<br>Stworzenie warunków do wzajemnego poznania się uczniów, poznania kultury, religii i tradycji innych narodów.                           | Stawianie ucznia w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska.<br>Organizowanie zajęć, gier i zabaw integracyjnych podczas zajęć z wychowawcą. | Wszystkie klasy IV-VIII. | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog | cały rok | Dyrekcja podczas obserwacji, pracy wychowawcy klasy, pedagoga, nauczycieli. | Dyrekcja w spotrzeżeniach hospitacyjnych. |
|                                                                                                                                  | Integracja zespołu klasowego.<br><br>Tworzenie przyjaznego klimatu emocjonalnego w grupie.<br><br>Uczenie właściwej komunikacji, eliminowanie wszelkich zachowań agresywnych. | Organizowanie wycieczek, imprez klasowych, warsztatów, pogadanek.<br><br>Organizowanie pomocy koleżeńskiej.<br><br>Praca na rzecz Wolontariatu.<br><br>Kontrakty klasowe. | Wszystkie klasy IV-VIII. | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog | cały rok | Dyrekcja podczas obserwacji, pracy wychowawcy klasy, pedagoga, nauczycieli  | Dyrekcja w spotrzeżeniach hospitacyjnych. |

## KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PATRIOTYCZNEJ

| Po co?                                                         | Co?                                                                                                                                                   | Jak?                                                                                                                                                                                                                                   | Gdzie?                                               | Kto?                                                                         | Kiedy?                                                          | Monitorowanie                                                                      | Ewaluacja                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cele operacyjne                                                | Zadania do zrealizowania                                                                                                                              | Sposób realizacji i działania wspierające                                                                                                                                                                                              | Poziom organizacji                                   | Wykonawca zadania                                                            | Termin                                                          | Wstępna ocena realizacji zadań                                                     | Analiza i wnioski                                                                                                        |
| <i>Uczeń szanuje symbole narodowe.</i>                         | <p>Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi.</p> <p>Wdrażanie do właściwego zachowania się w obecności sztandaru, podczas hymnu narodowego.</p>      | <p>W czasie zajęć edukacyjnych polonistycznych związanych z tym tematem.</p> <p>Pogadanki na zajęciach edukacyjnych polonistycznych, godz. wychowawczej. Przestrzeganie właściwej postawy w czasie apeli i uroczystości szkolnych.</p> | <p>Nauczanie początkowe.</p> <p>Wszystkie klasy.</p> | <p>Nauczyciele kl. I-III.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p>                    | <p>Wrzesień cały rok.</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez .</p> | <p>Dyrekcja podczas obserwacji,, dyrekcja w czasie obserwacji, imprez i apeli.</p> | <p>Dyrekcja w spotrzeżeniach pohospitacyjnych.</p> <p>Dyrekcja w sprawozdaniach z pełnionego nadzoru pedagogicznego.</p> |
| <i>Uczeń wykazuje szacunek dla tradycji i historii Polski.</i> | Obchody świąt narodowych (Święto Niepodległości, Konstytucji 3 maja), historycznych rocznic.                                                          | <p>Pogadanki na godz. wychowawczych.</p> <p>Apele, gazetki szkolne. Wyjścia do teatru, muzeów, kin, filharmonii, lekcje muzealne.</p>                                                                                                  | Wszystkie klasy.                                     | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy.                                             | Zgodnie z kalendarzem imprez.                                   | Dyrekcja podczas obserwacji apeli i uroczystości szkolnych.                        | Dyrekcja w sprawozdaniach z pełnionego nadzoru pedagogicznego.                                                           |
|                                                                | Ukazywanie sylwetek wielkich Polaków, których należy stawiać za wzór patriotyzmu, budzenie dumy z osiągnięć Polaków na skalę światową w różnych dzie- | <p>Pogadanki, dyskusje. Gazetki, wykonanie albumów.</p> <p>Ukazywanie trudnej drogi Polaków do odzyskania niepodległości i wolności, ofiarności i bohaterstwa na podstawie omawianych utworów</p>                                      | <p>Wszystkie klasy.</p> <p>Wszystkie</p>             | <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele j. polskiego, hi-</p> | cały rok                                                        | <p>Dyrekcja podczas obserwacji lekcji.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p>             | <p>Dyrekcja w spotrzeżeniach pohospitacyjnych.</p> <p>Dyrekcja w sprawozdaniach z</p>                                    |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                          |                                      |                                                       |                                                                                                                                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>dzinach życia.</p> <p>Kształtowanie poczucia umiłowania wolności, kult pamięci dla ludzi walczących o wolność Polski i innych narodów.</p> <p>Szacunek dla ofiarności i bohaterstwa.</p> <p>Kultywowanie obrzędów typowo polskich, uczenie szacunku dla tradycji (ze szczególnym uwzględnieniem regionu).</p> <p>Ukazywanie polskiej kultury jej osiągnięć duchowych i materialnych.</p> | <p>literackich, wyrażonych w sztuce, itp.</p> <p>Wystrój szkoły . Gazetki okolicznościowe.</p> <p>Prowadzenie Kroniki Szkolnej.</p> <p>Udział pocztu sztandarowego w ważnych uroczystościach szkolnych i miejskich oraz kościelnych.</p> <p>Śpiewanie Hymnu podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>Organizowanie "opłatka", śpiewanie polskich kolęd i pastorałek.</p> <p>Zabawy i imprezy karnawałowe.</p> <p>Topienie marzanny, dzień wiosny. Wykonywanie pisanek. Kulturalny dyngus. Zadzuszki. Odwiedzanie grobów bliskich. Zabawy andrzejkowe. Obchody Dnia Edukacji, Dzień Kobiet, Dzień Chłopa, itp.</p> <p>Organizowanie wycieczek edukacyjnych w ramach projektu MEN „Poznaj Polskę”</p> <p>Pogadanki, dyskusje. Gazetki, wykonanie albumów. Przybliżenie postaci patrona szkoły, jako wzoru do naśladowania.</p> | <p>klasy.</p> <p>Wszystkie klasy.</p> | <p>stori.</p> <p>Wszyscy nauczyciele, świetlica, SU.</p> | <p>Zgodnie z kalendarzem imprez.</p> | <p>Nauczyciele religii, SU, wychowawcy świetlicy.</p> | <p>pełnionego nadzoru pedagogicznego.</p> <p>Wychowawcy w charakterystyce klasy na radzie klasyfikacyjnej, sprawozdanie SU, świetlicy na radzie plenarnej.</p> |
| <p>Uczeń jest lokal-</p> | <p>Zachęcanie do odkrywania pięknych zakątków naszego</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Wycieczki, zwiady.</p> <p>Zwracanie uwagi dzieci podczas omawiania lektur i dzieł</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Wszystkie klasy.</p>               | <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele,</p>                  | <p>Cały rok.</p>                     | <p>Wychowawcy na podstawie rozmów z dziećmi,</p>      | <p>Wychowawcy w charakterystyce</p>                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                      |           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nym patriotą.                                                                                                                                   | regionu i kraju.<br><br>Poznanie zabytków naszego miasta, województwa, kraju.                                                                     | sztuki, na lekcjach geografii i biologii oraz innych.<br>Wycieczki, lekcje terenowe.<br>Oglądanie filmów, albumów, zdjęć.                                                                 | Wszystkie klasy. | rodzice.<br><br>Wychowawcy, nauczyciele historii, geografii, sztuki. | Cały rok. | dyrekcja w czasie obserwacji.<br><br>Wychowawcy na podstawie zapisów tematów w dziennikach lekcyjnych, dyrekcja podczas obserwacji.                                           | klasy na radzie klasyfikacyjnej.<br><br>Dyrekcja w spotrzeżeniach poobserwacyjnych.                              |
| <i>Uczeń poznaje dziedzictwo cywilizacyjne Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</i> | Ukazywanie elementów dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.<br><br>Zachęcanie do poznania krajów europejskich i ich wkładu w rozwój Europy i świata. | Oglądanie albumów, zdjęć, filmów.<br><br>Omawianie zagadnień na lekcjach języka polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego, historii, geografii i in.<br><br>Gazetki tematyczne. | Klasy IV-VIII    | Wychowawcy, wszyscy Nauczyciele.                                     | Cały rok  | Wychowawcy na podstawie rozmów z dziećmi, dyrekcja w czasie obserwacji.<br><br>Wychowawcy na podstawie zapisów tematów w dziennikach lekcyjnych, dyrekcja podczas obserwacji. | Wychowawcy w charakterystyce klasy na radzie klasyfikacyjnej.<br><br>Dyrekcja w spotrzeżeniach poobserwacyjnych. |

## WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

| Po co?                                                                                                                 | Co?                                                                                                                                                                                                                                                        | Jak?                                                                                                                                                                                                                                                                              | Gdzie?                                   | Kto?                                                                                                                             | Kiedy?                                 | Monitorowanie                                             | Ewaluacja                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cele operacyjne                                                                                                        | Zadania do zrealizowania                                                                                                                                                                                                                                   | Sposób realizacji i działania wspierające                                                                                                                                                                                                                                         | Poziom organizacji                       | Wykonawca zadania                                                                                                                | Termin                                 | Wstępna ocena realizacji zadań                            | Analiza i wnioski                                                                                                         |
| <i>Poprawa bezpieczeństwa na osiedlu.</i>                                                                              | Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na osiedlu. Udział w akcji "Białystok-bezpieczne miasto". Ograniczenie agresji wśród dzieci.                                                                                                                  | Spotkanie z policjantami, strażnikami miejskim "Bezpieczna droga do szkoły". Konkursy, quizy, happeningi. Zgłaszanie policji przypadków zachowań szczególnie agresywnych. Rozmowy ostrzegawcze w obecności dzielnicowego.                                                         | Kl. I-III.<br><br>Kl. I-VIII.            | Wychowawcy, pedagog szkolny. III komisariat. Wychowawcy, władze miasta, policja.                                                 | Wrzesień<br><br>Zgodnie z potrzebami.  | Dyrekcja szkoły, obserwacja, analiza dokumentów, pedagog. | Dyrekcja szkoły.<br><br>Pedagog na zakończenie każdego semestru.                                                          |
| <i>Zapewnienie pomocy materialnej dzieciom z rodzin najuboższych.</i><br><br><i>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.</i> | Zapewnienie obiadów, zorganizowanie paczek świątecznych, organizacja wypożyczenia.<br><br>Diagnoza trudności dydaktycznych i wychowawczych uczniów.<br><br>Uwzględnianie w nauczaniu zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów. | Współpraca z MOPR, Caritas, Radą Osiedla, Kuratorium Oświaty, TPD.<br><br>Doradztwo rodzinne, kontakty z PPP, udział nauczycieli w warsztatach. Współpraca ze świetlicą terapeutyczną przy parafii św. Kazimierza. Specjaliści z Poradni PP, pediatrzy, logopedzi, foniatry, itp. | wszystkie klasy.<br><br>wszystkie klasy. | Pedagog, koordynator do spraw świetlicy szkolnej.<br><br>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, terapeuci, pedagog szkolny, psycholog. | Cały rok.<br><br>Zgodnie z potrzebami. | Dyrekcja.<br><br>Pedagog, psycholog, specjaliści.         | Pedagog, koordynator do spraw świetlicy na koniec każdego semestru.<br><br>Pedagog na posiedzeniach rady klasyfikacyjnej. |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                          |           |                                                         |                                                     |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                          | <p>Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formie pracy zdalnej.</p> <p>Spotkania ze specjalistami różnych dziedzin.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</p> | <p>Zastosowanie w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych metod i form pracy zdalnej.</p> <p>Podnoszenie wiedzy i kwalifikacji z zakresu ppp.</p> <p>Udział nauczycieli w warsztatach i szkoleniach.</p> <p>Organizowanie Lekcji Otwartych.</p> <p>Szkolenia Rady Pedagogicznej w ramach WDN.</p> <p>Współpraca z PPP nr 1 i 2, Klanza , CODiR i in.</p> |                  | Wolontariusze, pracownicy PPP.                                                                                           |           |                                                         |                                                     |
| <p><i>Organizacja czasu wolnego.</i></p> | <p>Rozwijanie własnych predyspozycji i zainteresowań.</p> <p>Propagowanie czytania.</p> <p>Rozwijanie sprawności fizycznej i zdrowego stylu życia.</p> <p>Udział w drużynach harcerskich i uczniowskich ZHP i ZHR.</p>                                                                                   | <p>Udział w zajęciach kółek artystycznych: Klub Kalina, biblioteka osiedlowa, klub czytelniczy.</p> <p>Narodowy Program rozwoju Czytelnictwa.</p> <p>Udział w sportowych drużynach amatorskich, zawody, konkursy, treningi.</p> <p>Spotkania rodzin, zbiórki osiedlowej Drużyny Harcerskiej ZHP, wieczornice rocznicowe, zloty tematyczne.</p>                         | Wszystkie klasy. | <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, rodzice.</p> <p>Nauczyciele bibliotekarze.</p> <p>Rada osiedla, nauczyciele w f.</p> | Cały rok. | Dyrekcja szkoły, kierownicy placówek tworzących szkole. | Dyrekcja w sprawozdaniach na koniec roku szkolnego. |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                                                                   |                                                               |                                                                  |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Uczestniczenie w działalności integrującej środowisko lokalne.</i></p> | <p>Kształtowanie właściwych postaw moralnych.</p> <p>Podejmowanie działań mających na celu poznanie środowiska lokalnego.</p> <p>Działania na rzecz osiedla.</p> <p>Kształtowanie postawy wrażliwości na potrzeby innych ludzi.</p> <p>Zwiększanie aktywności społecznej uczniów poprzez wspieranie ich inicjatyw i projektów.</p> <p>Umożliwienie uczniom uczestniczenia w akcjach organizowanych przez różne instytucje.</p> | <p>Udział w spotkaniach wspólnot katolickich i prawosławnych. Udział w kółku biblijnym, nauka śpiewu liturgicznego i gry na instrumentach muzycznych.</p> <p>Gazetki, konkursy, wywiady z ciekawymi mieszkańcami osiedla, spotkania rodzin (festyny), turnieje sportowe, akcje "Sprzątanie Ziemi", udział w imprezach okolicznościowych na terenie osiedla (Dzień Sportu, Dzień Dziecka, Dzień Ojca, Dziadków).</p> <p>Udział przedstawicieli Kościołów w uroczystościach szkolnych (wspólne kolędowanie, jasełka, rekolekcje). Współpraca z placówkami opiekuńczymi: „Radość”, Domem Pomocy Społecznej.</p> | <p>wszystkie klasy</p> <p>wszystkie klasy.</p> | <p>Księża, nauczyciele religii.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy imprez szkolnych, Rada Osiedla.</p> | <p>cały rok</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p> | <p>Nauczyciele religii.</p> <p>Dyrekcja w czasie obserwacji.</p> | <p>Nauczyciele religii na zakończenie roku szkolnego w swoim sprawozdaniu.</p> <p>Dyrekcja w swoim sprawozdaniu poobserwacyjnym.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                        |                   |  |                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|--|----------------------------------------|
|  | <p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p> <p>Współpraca z parafią katolicką i prawosławną na rzecz rozwoju duchowego i moralnego.</p> | <p>Warsztaty dla klas VIII prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.</p> | <p>Klasy VIII</p> | <p>Doradca zawodowy, pedagog, wychowawcy klas VIII</p> | <p>II semestr</p> |  | <p>Doradca zawodowy w sprawozdaniu</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|--|----------------------------------------|

## WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

| Po co?                                                                                             | Co?                                                                                                                                                                                    | Jak?                                                                                                                                                                                    | Gdzie?                 | Kto?                     | Kiedy?         | Monitorowanie                                                                                 | Ewaluacja                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Cele operacyjne                                                                                    | Zadania do zrealizowania                                                                                                                                                               | Sposób realizacji i działania wspierające                                                                                                                                               | Poziom organizac<br>ji | Wykonawca zadania        | Termin         | Wstępna ocena realizacji zadań                                                                | Analiza i wnioski                                  |
| <i>Współpraca z rodzicami w kształtowaniu właściwego stosunku dziecka do obowiązków szkolnych.</i> | Wspomaganie przez szkołę wychowawczej funkcji rodziny.                                                                                                                                 | Pogadanki, spotkania, prelekcje.                                                                                                                                                        |                        |                          |                |                                                                                               |                                                    |
|                                                                                                    | Włączenie rodziców do opracowania planów wychowawczych klasy. Ustalenie częstotliwości spotkań z rodzicami, określenie czasu i miejsca kontaktów rodziców z nauczycielami przedmiotów. | Wychowawcy na zebraniu z rodzicami.                                                                                                                                                     | Wszystkie klasy.       | Wychowawcy.              | Wrze-<br>sień. | Pedagog podczas konsultacji planów wychowawczych klasy.                                       | Pedagog przedstawia wnioski Radzie Ped.            |
|                                                                                                    | Zapoznanie rodziców z prawami i obowiązkami ucznia oraz prawem wewnątrzszkolnym.                                                                                                       | Pogadanki na zebraniach z rodzicami. Informacje w gablocie szkolnej.                                                                                                                    | Wszystkie klasy.       | Wychowawcy.<br>Dyrekcja. | Wrze-<br>sień. | Pedagog podczas analiz postępów w nauce uczniów sprawiających trudności wychowawcze, dyrekcja | Rada Rodziców przedstawia wnioski dyrekcji szkoły. |
|                                                                                                    | Ustalenie strategii egzekwowania wypełniania przez dziecko obowiązków szkolnych.                                                                                                       | Wychowawcy klas wspólnie z rodzicami ustalają klasowe oraz indywidualne zasady współegzekwowania obowiązków szkolnych przez dziecko.<br>Rodzice wraz z informacją o słabych ocenach lub | Wszystkie klasy.       |                          | Wrze-<br>sień. |                                                                                               |                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                    |                    |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|--|--|
|  | <p>Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi.</p> <p>Ujednolicenie działań wychowawczych w domu i w szkole.</p> <p>Dokonywanie rzetelnej diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci.</p> <p>Realizowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.</p> <p>Rozwój współpracy wewnątrzszkolnej i międzyszkolnej.</p> | <p>kłopotach wychowawczych otrzymują wskazówki, porady, jak poprawić sytuację.</p> <p>Indywidualne rozmowy wychowawcy i pedagoga z uczniami.</p> <p>Udział w warsztatach.</p> <p>Prelekcje specjalistów.</p> <p>Współpraca z PPP2.</p> <p>Obserwacje prowadzone przez specjalistów.</p> <p>Podnoszenie jakości wsparcia dzieciom i ich rodzicom.</p> <p>Organizowanie w szkole zajęć z zakresu Wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p> <p>Organizowanie prelekcji i warsztatów w ramach WDN i in. projektów.</p> <p>Udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach podnoszących jakość wsparcia dla uczniów i ich rodzin.</p> | <p>Wszystkie klasy.</p> | <p>Wychowawcy, pozostali nauczyciele, pedagog.</p> | <p>Na bieżąco.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|--|--|

|                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                  |                                      |                              |                                                                                                 |                                                             |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Współdecydowanie i współodpowiedzialność rodziców za szkołę. | Wpływ rodziców na organizację nauczania w granicach przewidzianych prawem oraz na organizację pracy szkoły. | Spotkania Rady Rodziców z dyrektorem szkoły, spisanie wniosków do pracy szkoły.                                                                                                          | Wszystkie klasy. | Rada Rodziców, dyrekcja, wychowawcy. | Cały rok.                    | Dyrektor szkoły w podsumowaniu pracy szkoły (w czerwcu).                                        | Dyrektor Radzie Pedagogicznej.                              |
|                                                              | Udział rodziców w pracach na rzecz szkoły.                                                                  | Angażowanie rodziców do pomocy w remontach w salach lekcyjnych, sponsorowania imprez, ewentualnie zakupu sprzętu. Pomoc w organizowaniu imprez, uroczystości, wycieczek, prelekcji, itp. | Wszystkie klasy. | Wychowawcy, dyrekcja.                | cały rok.                    | Wychowawcy w charakterystyce klasy na posiedzeniu klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej. Dyrekcja. | Rada Pedagogiczna. analizuje sposób współpracy z rodzicami. |
|                                                              | Wyróżnianie rodziców za prace społeczne na rzecz szkoły, pomoc materialną bądź finansową.                   | Wręczanie imiennych podziękowań rodzicom na spotkaniach dyrektora z rodzicami.                                                                                                           | Wszystkie klasy. | Dyrekcja.                            | cały rok                     |                                                                                                 |                                                             |
|                                                              | Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowywanie dziecka.                                                       | Wręczanie Listów Gratulacyjnych rodzicom za wzorowe zachowanie i wyniki w nauce ich dziecka.                                                                                             | Wszystkie klasy. | Rodzice.                             | Czerwiec                     | Dyrekcja.                                                                                       |                                                             |
|                                                              | Usuwanie szkód dokonanych przez dzieci.                                                                     | Naprawa przez rodziców bądź pokrycie kosztów naprawy urządzeń i sprzętów zniszczonych przez dziecko celowo lub bezmyślnie.                                                               |                  |                                      | Zaraz po fakcie zniszczenia. | Wychowawca, dyrekcja.                                                                           |                                                             |
|                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                  |                                      |                              |                                                                                                 |                                                             |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                   |                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagogizacja rodziców. | <p>Pomoc rodzinom w pełnieniu funkcji wychowawczej.</p> <p>Zapoznanie rodziców z metodami oddziaływania wychowawczego na dziecko.</p> <p>Uświadomienie rodzicom szkodliwości postaw nadopiekuńczych, nadmierne tolerancyjnych i nadmierne wymagających.</p> | <p>Pogadanki, prelekcje, spotkania tematyczne.</p> <p>Prelekcja specjalisty.</p> <p>Pogadanki na zebraniach z rodzicami, warsztaty. Indywidualne rozmowy wychowawcy i pedagoga z rodzicami.</p> | Wszystkie klasy.                                                 | Wychowawcy. pedagog.                                                              | Listopad<br>grudzień<br>.                  | Dyrektor podczas obserwacji pracy pedagoga, analizując zapisy tematów.                                          | Dyrektor Radzie Pedagogicznej w sprawozdaniu poobserwacyjnym.                                                  |
|                         | <p>Przekazanie rodzicom informacji na temat szkodliwości oddziaływania używek i narkotyków, sekt i grup nieformalnych, niewłaściwych zachowań seksualnych i oglądania filmów pornograficznych</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych.</p>             | <p>Prelekcja specjalisty.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez pedagoga lub specjalistę.</p>                                                                                                         | <p>Klasy VIII</p> <p>Wszystkie klasy</p> <p>Wszystkie klasy.</p> | <p>Pedagog, wychowawcy, specjaliści.</p> <p>Pedagog, specjaliści, nauczyciele</p> | <p>I semestr<br/>.</p> <p>II semestr .</p> | <p>Pedagog analizując zapisy w dzienniku oraz udział w prelekcjach.</p> <p>Pedagog na zakończenie programu.</p> | <p>Pedagog Radzie Pedagog. po analizie pracy opiekuńczo-wychowawczej.</p> <p>Pedagog Radzie Pedagogicznej.</p> |

|                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                  |                                   |               |                                                                                                                      |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Wnikliwe rozpoznanie środowiska rodzinnego i rówieśniczego. | Uświadamianie rodziców, przekazywanie informacji o odpowiedzialności prawnej dzieci i młodzieży w związku z popełnionymi przez nich czynami.  | Specjaliści: policjanci, prawnicy                                                                                    | Klasy IV-VIII    | Pedagog, specjaliści, nauczyciele | Cały rok      | Zespół wychowawczy                                                                                                   | Pedagog Radzie Pedagogicznej.                                                 |
|                                                             | Zbadanie relacji interpersonalnych w klasach.                                                                                                 | Rozmowy z dziećmi. Użycie socjotechnik.                                                                              | Wszystkie klasy. | Wychowawcy, pedagog.              | W ciągu roku. | Pedagog otrzymując od wychowawcy analizy powiązań interpersonalnych, pedagog w kontaktach z wychowawcami na bieżąco. | Pedagog przekazuje informacje Zespołowi Wychowawczemu i Radzie Pedagogicznej. |
|                                                             | Wnikliwe rozpoznanie sytuacji rodzinnej i materialnej dziecka ze szczególnym uwzględnieniem rodzin patologicznych i niewydolnych wychowawczo. | Rozmowy indywidualne z rodzicami i dziećmi.                                                                          |                  |                                   |               |                                                                                                                      |                                                                               |
|                                                             | Zbadanie oddziaływań wychowawczych domu rodzinnego dziecka i środowiska rówieśniczego.                                                        | Ankieta.                                                                                                             |                  |                                   |               |                                                                                                                      |                                                                               |
|                                                             | Organizowanie pomocy materialnej.                                                                                                             | Zabezpieczenie bezpłatnych obiadów dzieciom z najuboższych rodzin i patologicznych.                                  |                  | Wychowawcy, pedagog.              |               | Pedagog analizuje wyniki ankiety.                                                                                    | Analiza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej.                                     |
|                                                             |                                                                                                                                               | Współpraca z MOPR, "Caritas", PCK i innymi organizacjami.                                                            |                  |                                   |               |                                                                                                                      |                                                                               |
|                                                             |                                                                                                                                               | Informacja do kogo zwracać się o pomoc w przypadku przemocy w rodzinie, alkoholizmu, narkomanii, pomocy materialnej. |                  |                                   |               |                                                                                                                      |                                                                               |
|                                                             |                                                                                                                                               | Współpraca z Sądem                                                                                                   |                  | Pedagog.                          | Cały rok.     | Pedagog na podstawie zgłoszonych potrzeb przez                                                                       | Pedagog Radzie Pedagogicznej. w analizie sytuacji opiekuńczo-wychowawczej.    |

|  |                   |                                                                                         |  |  |  |              |   |
|--|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------|---|
|  | Doradztwo prawne. | Rodzinnym, Policją, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i innymi instytucjami. |  |  |  | wychowanków. | . |
|--|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------|---|

### PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESJI

| Po co?                              | Co?                                                                                                                                                                                                                              | Jak?                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Gdzie?              | Kto?                                                                                                                                 | Kiedy?   | Monitorowanie                      | Ewaluacja                                                                       |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Cele operacyjne                     | Zadania do zrealizowania                                                                                                                                                                                                         | Sposób realizacji i działania wspierające                                                                                                                                                                                                                                                            | Poziom organizacj i | Wykonawca zadania                                                                                                                    | Termin   | Wstępna ocena realizacji zadań     | Analiza i wnioski                                                               |
| Poprawa kontaktów interpersonalnych | Przekazanie informacji na temat prawidłowych zachowań ucznia w grupie rówieśniczej.<br><br>Doskonalenie relacji koleżeńskich na poziomie klasy i szkoły.<br><br>Zachęcanie uczniów do tworzenia i przestrzegania norm grupowych. | Dramy na godz. wych., filmy, rozmowy wychowawcze.<br><br>Gry i zabawy integracyjne na lekcjach wychowawczych i innych, organizowanie wieczorków, obchodów świąt okolicznościowych. Wycieczki szkolne, akcje charytatywne.<br><br>Sytuacje z życia szkolnego, rozmowy wychowawcze, kontrakty grupowe. | Wszystkie klasy.    | Nauczyciele i wychowawcy wszystkich<br><br><br><br><br><br><br>Wychowawcy, rodzice, pozostali nauczyciele, Samorząd Uczniowski. klas | Cały rok | Dyrekcja podczas obserwacji zajęć. | Wychowawcy podczas charakterystyk klas na klasyfikacyjnej Radzie Pedagogicznej. |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |  |                                                                        |  |                                                                 |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Ograniczenie agresywnych reakcji uczniów wobec otoczenia oraz nauka funkcjonowania w formach społecznie akceptowanych.</i></p> | <p>Podniesienie poziomu świadomości i wiedzy o problemie przemocy wśród uczniów.</p>                               | <p>Pogadanki wychowawcy, pedagoga. Lektura fachowej literatury, sytuacje z życia codziennego.</p>                                                                            |  | <p>Wszyscy nauczyciele.</p>                                            |  |                                                                 | <p>Wychowawcy w charakterystykach klas podczas klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.</p> |
|                                                                                                                                      | <p>Wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p>                                                  | <p>Warsztaty asertywności, szukanie pozytywnych wzorców, spotkanie z pedagogiem i specjalistami, projekcje filmowe, programy profilaktyczne, sytuacje z życia szkolnego.</p> |  | <p>Wychowawcy, pedagog, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice.</p>        |  |                                                                 |                                                                                        |
|                                                                                                                                      | <p>Nabywanie umiejętności wyciągania obiektywnych wniosków z konfrontowania własnych opinii ze zdaniem innych.</p> | <p>Sytuacje z życia szkolnego, dramy. Spotkania z pedagogiem, rozmowy wychowawcze, warsztaty asertywności,</p>                                                               |  | <p>Wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze.</p>                          |  | <p>Dyrekcja poprzez obserwację zajęć, zapisy w dziennikach.</p> | <p>Pedagog w analizie sytuacji opiekuńczo-wychowawczej Radzie Pedagogicznej.</p>       |
|                                                                                                                                      | <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnego zdania, poglądów, w sposób społecznie akceptowany.</p>               | <p>Dyskusje, prace w grupach, zespołach, sytuacje problemowe, filmy.</p>                                                                                                     |  | <p>Wychowawcy, wychowawcy świetlicy, wszyscy nauczyciele, rodzice.</p> |  |                                                                 |                                                                                        |
|                                                                                                                                      | <p>Rozwijanie</p>                                                                                                  | <p>Sytuacje z życia szkolnego,</p>                                                                                                                                           |  | <p>Wychowawcy,</p>                                                     |  |                                                                 |                                                                                        |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom wyizolowanym i szykanowanym oraz zwiększenie ich wiary w siebie.</i></p> | <p>umiejętności argumentowania i obrony własnych przekonań.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>dyskusje, pogadanki wychowawcze.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 | <p>pozostali nauczyciele.</p>                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                              |
|                                                                                                                            | <p>Uczenie negocjacji i zawierania kompromisu.</p> <p>Ukazywanie uczniom sposobów panowania nad swoją agresją i niezadowoleniem.</p> <p>Stwarzanie sytuacji, w których uczeń poznaje mocne i słabe strony swego charakteru.</p> <p>Wyrabianie u uczniów postawy empatii i tolerancji.</p> | <p>Dyskusje, sytuacje problemowe, rozmowy wychowawcze, filmy, literatura fachowa.</p> <p>Warsztaty asertywności, programy profilaktyczne, pogadanki wychowawcze, sytuacje praktyczne i hipotetyczne, filmy edukacyjne, spotkania z pedagogiem i specjalistami.</p> <p>Praca w grupach, zespołach w czasie lekcji i na zajęciach pozalekcyjnych; rozmowy wychowawcze.</p> <p>Rozmowy wychowawcze, omawianie zaistniałych sytuacji i wyciąganie wniosków. Omawianie postaw bohaterów literackich - poszukiwanie pozytywnych wzorców, akcje charytatywne, organizowanie opieki i pomocy dzieciom Obcokrajowcom przez ich polskich kolegów.</p> | <p>Wszystkie klasy.</p> <p>Wszystkie klasy.</p> | <p>Wszyscy nauczyciele, rodzice.</p> <p>Wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy, rodzice.</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog.</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p> |  |  | <p>Pedagog Zespołowi Wychowawczemu. oraz Radzie Pedagogicznej w sprawozdaniu z analizy sytuacji opiekuńczo-wychowawczej.</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                 |                 |                                                                          |  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów.</i></p> | <p>Wskazywanie sposobów obrony w sytuacjach zagrożenia oraz naruszenia nietykalności i godności osobistej.</p> <p>Nauka bezpiecznego poruszania się po Internecie.<br/>Wskazywanie uczniom konieczności dokonywania krytycznej analizy informacji i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartej na sztucznej inteligencji.</p> <p>Podejmowanie działań wobec sprawców cyberprzemocy.</p> | <p>Trening asertywności, rozmowy wychowawcze, pokazy, filmy dydaktyczne.</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych, omawianie zaistniałych sytuacji, dramy.</p> <p>Udział nauczycieli w szkoleniach.</p> <p>Pogadanki, zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Policję i Straż Miejską.</p> <p>Analiza informacji na lekcjach informatyki. Gazetki.</p> <p>Rozmowy wychowawcy, pedagoga i dyrektora ze sprawcami i ofiarami przemocy.<br/>Stosowanie konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.<br/>Utrzymywanie stałego</p> | <p>Wszystkie klasy.</p> | <p>Wychowawcy, pedagog, wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski, rodzice.</p> <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog.</p> | <p>Cały rok</p> | <p>Dyrekcja poprzez obserwację zajęć, zapisy w dziennikach.</p> <p>.</p> |  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>kontaktu z rodzicami uczniów agresywnych. Prowadzenie terapii indywidualnych ze sprawcami i ofiarami szyszan.</p> <p>Powiadomienie Policji. Kierowanie uczniów szyskanujących na rozmowę z kuratorem sądowym.</p> <p>Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia</p> <p>Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.</p> <p>Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.</p> <p>Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby</p> |                                                                                                                                                                                     |  | <p>Cały rok</p> <p>Dyrekcja poprzez obserwację zajęć, zapisy w dziennikach.</p> |  |
| <p>Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie</p> <p>Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Pedagog szkolny, nauczyciel informatyki</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi, Nauczyciele bibliotekarze</p> <p>koordynator ds. technologii edukacyjnych, nauczyciele przedmiotowi</p> |  |                                                                                 |  |

|  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.</p> | <p>Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p> <p>Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.</p> <p>Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji.</p> <p>Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.</p> <p>Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.</p> <p>Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online.</p> <p>Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają</p> | <p>Wszystkie klasy.</p> | <p>Nauczyciele informatyki<br/>nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Dyrektor szkoły<br/>Wychowawcy klas<br/>Pedagog szkolny<br/>Pedagog specjalny</p> |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                      |                                                                                       |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.</p> <p>Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich.</p> | <p>zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.</p> <p>Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.</p> <p>Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi . Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.</p> <p>Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich.</p> <p>Opracowanie i dystrybucja</p> |  | <p>Dyrektor szkoły<br/>Przewodniczący zespołu ds. Standardów Ochrony Małoletnich</p> | <p>Cały rok</p> <p>Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich.</p> <p>Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY

Wychowawca klasy powinien być dla swoich uczniów rzeczywistym autorytetem, powiernikiem, doradcą, opiekunem i przewodnikiem.

**Podstawą pracy wychowawcy jest Klasowy Program Wychowawczy opracowany na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, dostosowany do specyfiki danej klasy z uwzględnieniem realnych problemów dzieci i oczekiwań ich rodziców.**

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki nad uczniami z powierzonego oddziału, a w szczególności:
  - 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie go do życia w rodzinie i społeczeństwie;
  - 2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
  - 3) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy innymi członkami społeczności szkolnej;
  - 4) otaczanie indywidualną opieką każdego ucznia;
  - 5) opracowanie planu pracy wychowawczej w danej klasie na czas powołania w porozumieniu z rodzicami i uczniami;
  - 6) zapoznanie uczniów i ich rodziców z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
2. Formy spełniania zadań nauczyciela wychowawcy powinny być dostosowane do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych Szkoły.
3. Wychowawca współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu napotykaných trudności i niepowodzeń szkolnych potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki.
4. Wychowawca utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
  - 1) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych dzieci;
  - 2) służenia im pomocą w działaniach wychowawczych wobec dzieci;
  - 3) informowania na bieżąco o trudnościach w nauce i zachowaniu dziecka, ustalenia wspólnych działań domu i szkoły w celu przezwyciężenia problemów;
  - 4) otrzymywania od rodziców pomocy w swoich działaniach wychowawczych;
  - 5) włączenia ich w sprawy klasy i Szkoły.

5. Wychowawca współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz rozwiązywania problemów opiekuńczo – wychowawczych.
6. Wychowawca prowadzi dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami i uchwałami Rady Pedagogicznej.

## PRAWA UCZNIA

### UCZEŃ MA PRAWO DO :

Każdy **uczeń ma prawo** do:

- 1) znajomości praw ucznia obowiązujących w Szkole i dostępu do wiedzy na ich temat (strona internetowa Szkoły, biblioteka);
- 2) ochrony przed przemocą fizyczną i psychiczną oraz demoralizacją;
- 3) ochrony przed dyskryminacją (narodowość, religia, niepełnosprawność, status społeczny itp.) i do równego traktowania wobec prawa szkolnego;
- 4) ochrony własnej godności, nietykalności osobistej i prywatności (danych osobowych, życia rodzinnego itp.);
- 5) swobodnego wyrażania myśli i poglądów - bez naruszania dobra innych osób;
- 6) bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- 7) zapoznawania się z programami nauczania i stawianymi wymaganiami (dostępne w bibliotece szkolnej);
- 8) jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
- 9) organizacji życia szkolnego z zachowaniem właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
- 10) redagowania i wydawania gazetki szkolnej;
- 11) organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi Szkoły w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły;
- 12) wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu Uczniowskiego;
- 13) otrzymywania informacji dotyczącej funkcjonowania i organizacji Szkoły;
- 14) otrzymywania informacji z różnych źródeł dostosowanych do jego wieku, możliwości, potrzeb i zainteresowań;
- 15) pomocy w przypadku trudności edukacyjnych, szczególnych zdolności oraz materialnej o charakterze socjalnym lub motywacyjnym, zgodnie z odrębnymi przepisami.
- 16) bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych, na warunkach określonych w odrębnych przepisach.

## OBOWIĄZKI UCZNIA

### UCZEŃ MA OBOWIĄZEK

**Uczeń ma obowiązek** przestrzegania ustaleń zawartych w Statucie Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania, Zarządzeń Dyrektora Szkoły, postanowień Rady Pedagogicznej, poleceń nauczycieli i innych pracowników Szkoły, a w szczególności:

#### **1. właściwego zachowania, zgodnie z podanymi zasadami:**

- 1) realizować systematycznie obowiązek szkolny, punktualnie przychodzić na zajęcia edukacyjne wynikające z planu zajęć, przestrzegać zasad i porządku w czasie zajęć, nie zakłócać ich przebiegu przez niewłaściwe zachowanie;
- 2) brać aktywny udział w lekcji, uzupełniać braki wynikające z absencji oraz starannie prowadzić zeszyty i wykonywać prace domowe zgodnie z wymogami nauczyciela;
- 3) przestrzegać regulaminów pomieszczeń szkolnych wynikających z ich specyfiki; szanować mienie Szkoły, sprzęt szkolny oraz wyposażenie sal i innych pomieszczeń, za wyrządzone przez uczniów szkody odpowiadają ich rodzice; dyżurni klasowi dbają o przygotowanie sali do zajęć oraz kontrolują jej stan po zakończonych zajęciach;
- 4) dbać o ład i estetykę otoczenia;
- 5) korzystać z szatni i zmieniać obuwie, w szatni nie wolno przebywać dłużej niż wymaga tego zmiana obuwia i zostawienie ubrania w boksie;
- 6) pozostawać na terenie Szkoły podczas przerw międzylekcyjnych w miejscach do tego celu przeznaczonych (hol, czytelnia, boisko i inne miejsca wyznaczone przez Dyrektora Szkoły lub nauczycieli);
- 7) przestrzegać zakazu palenia tytoniu, picia alkoholu i używania środków odurzających na terenie Szkoły i poza nią, zabrania się wnoszenia na teren Szkoły środków
- 8) i przedmiotów zagrażających życiu i zdrowiu.

#### **2. usprawiedliwiania nieobecności** na zajęciach edukacyjnych według podanych zasad:

- 1) usprawiedliwienie uczeń zobowiązany jest przedłożyć w ciągu 10 dni od powrotu do Szkoły, po tym terminie nieobecności będą uznane za nieusprawiedliwione;
- 2) usprawiedliwienia nieobecności dokonują rodzice w formie pisemnego oświadczenia o przyczynach nieobecności ich dziecka na zajęciach, oświadczenie może być podpisane przez jednego z rodziców;
- 3) dokumentem usprawiedliwiającym nieobecność ucznia na zajęciach jest także zaświadczenie lekarskie;
- 4) zwolnienie z lekcji może nastąpić wyłącznie na pisemną lub osobistą prośbę rodziców.

### **3. przestrzegania zasad ubierania się na terenie Szkoły:**

- 1) nosić schludny strój uczniowski, bez nakrycia głowy;
- 2) nosić strój galowy: dziewczęta – czarna lub granatowa spódnica i biała bluzka, chłopcy – czarne lub granatowe spodnie i biała koszula, podczas:
  - a) uroczystości szkolnych wynikających z ceremoniału Szkoły,
  - b) reprezentowania Szkoły na zewnątrz,
  - c) imprez okolicznościowych, jeżeli taką decyzję podejmie wychowawca lub Rada Pedagogiczna.
- 3) dbać o higienę osobistą i estetykę ubioru (odpowiednią do miejsca i czasu); nie malować włosów, paznokci i oczu.

### **4. przestrzegania warunków wnoszenia i korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie Szkoły:**

- 1) na terenie Szkoły obowiązuje zakaz używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych;
- 2) w wyjątkowych sytuacjach, za zgodą nauczyciela, uczeń może telefonicznie skontaktować się z rodzicem;
- 3) w czasie zajęć edukacyjnych telefony komórkowe i inne urządzenia elektroniczne muszą być bezwzględnie wyłączone, w przypadku nieprzestrzegania wyżej wymienionej zasady, nauczyciel ma prawo odebrać urządzenie i przekazać w depozyt do sekretariatu Szkoły, skąd może je odebrać osobiście rodzic ucznia;
- 4) uczeń przynosi urządzenia wymienione w ust.4 na własne ryzyko, Szkoła nie bierze odpowiedzialności za uszkodzenie lub kradzież tych urządzeń;

### **5. właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników Szkoły oraz pozostałych uczniów:**

- 1) szanować godność osobistą, dobre imię i własność innych osób;
- 2) właściwie zwracać się do nauczycieli i innych pracowników Szkoły oraz uczniów, zabrania się używania wulgarnych słów, zwrotów i gestów.

## CEREMONIAŁ SZKOLNY

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzenia uroczystości z udziałem pocztu sztandarowego. Stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych. Jest ważnym rozdziałem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole. W jego składzie winni znajdować się uczniowie o nienagannej postawie i godni takiego zaszczytu.

Skład osobowy pocztu sztandarowego:

- a) chorąży – uczeń wyróżniający się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską
- b) asysta – dwie uczennice wyróżniające się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską.

Kadencja pocztu trwa jeden rok – rozpoczyna się z chwilą przekazania pocztu i insygniów przez odchodzący poczet na uroczystym apelu klas VIII z okazji ukończenia szkoły podstawowej.

Po skończeniu kadencji nazwiska uczniów wpisane są do kroniki szkoły oraz publicznie są im wręczane pamiątkowe dyplomy.

Decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.

Insygnia pocztu sztandarowego:

- a) białe-czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane pod lewym, kolorem białym do góry, białe rękawiczki.

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie. Uczeń – ciemny garnitur, biała koszula. Uczennice – białe bluzki, czarne spódnice.

Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:

- a) uroczystości rocznicowych – Konstytucji 3 Maja i odzyskania Niepodległości,
- b) ceremonii ślubowania pocztu sztandarowego,
- c) ślubowania klas pierwszych,
- d) innych ważnych uroczystości szkolnych bądź państwowych.

## TRADYCJE SZKOLNE

Tradycje szkolne to powtarzający się cykl uroczystości, imprez oraz zwyczajów zaakceptowanych do realizacji przez młodzież, nauczycieli i rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkolnej.

### Harmonogram stałych uroczystości i imprez szkolnych

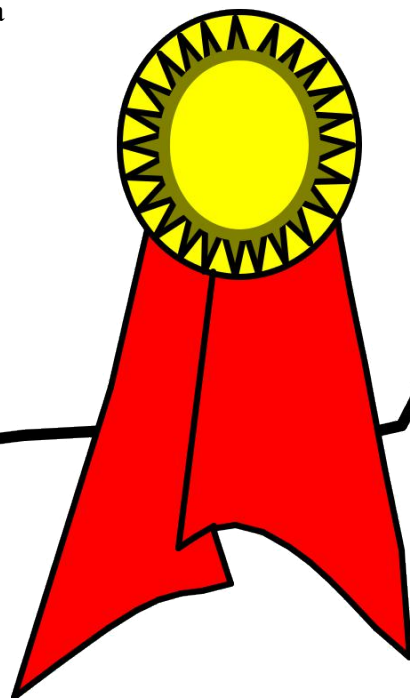
| Lp. | Uroczystość/Impreza                                                                                                                    | Termin realizacji |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.  | Powitanie uczniów klas I oraz ich rodziców, przedstawienie zespołu kierowniczego szkoły, wychowawców, pedagoga, pielęgniarki szkolnej. | 2 września        |
| 2.  | Udział w akcji „Sprzątanie świata”.                                                                                                    | wrzesień          |
| 3.  | Uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych.                                                                                          | październik       |
| 4.  | Obchody Dnia Edukacji Narodowej.                                                                                                       | 14 października   |
| 5.  | Akademie z okazji Święta Niepodległości, Dnia Konstytucji 3 Maja oraz ważnych rocznic.                                                 | listopad, maj     |
| 6.  | Święto Zmarłych – porządkowanie grobów żołnierzy, zapalenie zniczy.                                                                    | listopad          |
| 7.  | Zabawy andrzejkowe.                                                                                                                    | listopad          |
| 8.  | Światowy Dzień Walki z AIDS.                                                                                                           | 1 grudnia         |
| 9.  | Mikołajki.                                                                                                                             | 6 grudnia         |
| 10. | Oplatek.                                                                                                                               | grudzień          |
| 11. | Wieczór kolęd.                                                                                                                         | grudzień          |
| 12. | Jasełka (klasy 0-III).                                                                                                                 | grudzień/styczeń  |
| 13. | Obchody Dnia Babci i Dziadka (klasy 0-III).                                                                                            | 21 stycznia       |
| 14. | Walentynki.                                                                                                                            | 14 lutego         |
| 15. | Powitanie wiosny, topienie Marzanny.                                                                                                   | marzec            |
| 16. | Olimpijka między klasowa (klasy I-III).                                                                                                | kwiecień/maj      |
| 17. | Tradycje Wielkanocne – konkursy na najładniejszą pocztówkę i pisanekę.                                                                 | kwiecień          |
| 18. | Obchody Dnia Matki i Dnia Ojca (klasy 0-III).                                                                                          | maj               |
| 19. | Dzień Sportu.                                                                                                                          | 1 czerwca         |
| 20. | Bal absolwentów.                                                                                                                       | czerwiec          |
| 21. | Uroczyste zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów.                                                                          | czerwiec          |
| 22. | Apele szkolne organizowane doraźnie.                                                                                                   | w miarę potrzeb   |
| 23. | Organizowanie konkursów, wystawy prac plastycznych, występów artystycznych.                                                            | w miarę potrzeb   |

**SYLWETKA ABSOLWENTA**  
**Szkoły Podstawowej nr 37 im. K. Górskiego w Białymstoku**

**Absolwent szkoły podstawowej** bardzo dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasami nawet abstrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać.

**Jest otwarty.** Wykorzystuje możliwości jakie stawia mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy, że przyjmuje z entuzjazmem) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nimi zdaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

**Jest odpowiedzialny.** Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba – zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie czuje się współodpowiedzialny za efekty jej aktywności.



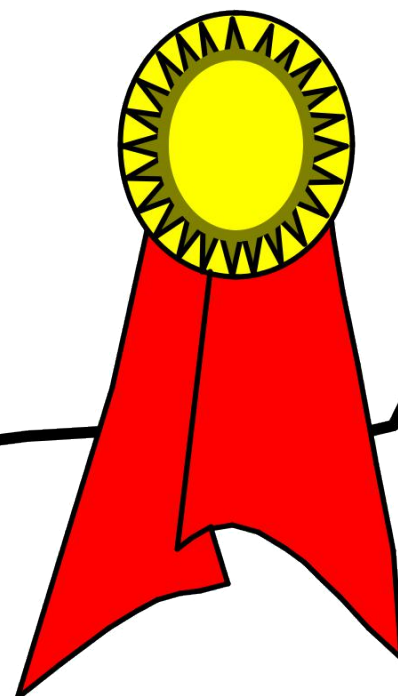
**Jest ciekawy świata.** Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę. Jest aktywny umysłowo, na ogół si ę nie nudzi.  
Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu.

**Jest rozważny.** Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowania w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

**Jest prawy.** Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

**Jest tolerancyjny.** Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

**Jest punktualny.** Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje swój czas i innych ludzi.



Dokonano modyfikacji Programu i zatwierdzono zmiany na posiedzeniu Rady Rodziców dnia 15.09.2026 r.